

ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ВУК КАРАЏИЋ“ У ЛИПАМА
ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

ЛИПЕ, август 2022. године

1. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

1.1. Материјално-технички услови рада школе

| Ред.бр. | Назив просторије | Број | Површина |
|---------|-------------------------------|------|----------------------------|
| 1. | Класична учионица | 9 | 468 |
| 2. | Кабинет за информатику | 1 | 52 |
| 3. | Фискултурна сала | 1 | 80 |
| 4. | Библиотека | 1 | 58 |
| 5. | Трpezарија | 1 | 102 |
| 6. | Кабинет за професоре | 1 | 20 |
| 7. | Зборница | 1 | 30 |
| 8. | Канцеларија | 3 | 39 |
| 9. | Ходници | 9 | 520 |
| 10. | Остале просторије | | 191 |
| | Укупан школски простор | | 1.560 m² |

1.2. Наставна, техничка и друга средства

Опремљеност школе наставним, техничким и другим средствима је следећа:

| редни број | Назив средства | количина |
|------------|---|----------|
| 1. | Микроскоп | 2 |
| 2. | Персонални рачунар са штампачем за админ. послове | 3 |
| 3. | Графоскоп | 2 |
| 4. | Штампач са скенером | 2 |
| 5. | Пројектор | 2 |
| 6. | Стереo радио пријемник са CD-ом | 2 |
| 7. | Синтисајзер | 1 |
| 8. | Козлић и остала опрема за наставу физ. васп. | 1 |
| 9. | Дигитална учионица | 1 |
| 10. | Географске и историјске карте | 35 |
| 11. | Сто за стони тенис | 3 |
| 12. | Ниска греда | 1 |
| 13. | Шведски сандук | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 14. | Струњаче | 3 |
| 15. | Лопте – за различите спортове | 50 |
| 16. | Рекети за стони тенис | 10 |
| 17. | Пумпе за лопте | 2 |
| 18. | Штоперце | 2 |
| 19. | Вијаче | 15 |
| 20. | Обручи | 10 |
| 21. | Чуњеви | 20 |
| 22. | Глобус | 2 |
| 23. | Гематски плакати за све предмете | |
| 24. | Зидне слике | |
| 25. | Шестари и лењери | |
| 26. | Различити математички модели | |
| 27. | Математичке апликације са разредну наставу | 1 |
| 28. | Прецизна вага | 1 |
| 29. | Комплекти за огледе из хемије са пратећом опремом | |
| 30. | Конструкторски комплекти за техничко | |
| 31. | Лаптоп | 8 |
| 32. | Таблети | 6 |
| 33. | Блутут звучници | 2 |
| 34. | Телевизори | 6 |
| 35. | Графичке табеле | 2 |
| 36. | Рачунари | 10 |
| 37. | Штампачи | 3 |

Из напред приказаног прегледа опремљености школе наставним, техничким и другим средствима је на задовољавајућем нивоу.

2. Кадровски услови

а) Квалификациона структура наставног кадра

| Стручна спрема | Висока | Виша | Средња | Укупно |
|----------------|--------|------|--------|--------|
| Свега: | 21 | 6 | | 27 |

б) Структура кадра према радном искуству

| Године стажа | 0 - 5 | 6 - 10 | 11 – 20 | 21 - 30 | Преко 30 | УКУПНО |
|--------------|-------|--------|---------|---------|----------|--------|
| Број радника | 3 | 7 | 10 | 3 | 4 | 27 |

в) Списак запослених

| | ПРЕЗИМЕ И ИМЕ | ШКОЛСКА СПРЕМА | СТАЖ | ЛИЦЕНЦА |
|----|-------------------------------|---------------------------|------|---------|
| 1 | Помана Светлана | наст. разредне наставе | 31 | Да |
| 2 | Маслењак Надица | наст. разредне наставе | 32 | Да |
| 3 | Цветковић Слађана | наст. разредне наставе | 31 | Да |
| 4 | Љубисављевић Грујић Јелена | професор раз.наставе | 5 | Да |
| 5 | Јелена Стојановић | проф. српског језика. | 12 | Да |
| 6 | Јелена Вучковић | проф. српског језика. | 11 | Да |
| 7 | Милошевић Биљана | дипломирани математичар | 10 | Да |
| 8 | Младеновић Катарина | | 1 | Не |
| 9 | Славица Каноти Младеновић | проф. ликовне културе | 15 | Да |
| 10 | Ћатибушић Нермина | проф. историје | 31 | Да |
| 11 | Манџковић Светлана | дипломирани хемичар | 19 | Да |
| 12 | Душан Гаговић | Мастер проф.инфор. и тех. | 8 | Да |
| 13 | Пириватрић Милош | дипломирани историчар | 8 | Не |
| 14 | Ристић Тања | наст. музичке културе | 21 | Да |
| 15 | Диздар Александар | проф. физичког васп. | 19 | Да |
| 16 | Данијела Станојевић | проф. јапанског језика | 14 | Да |
| 17 | Кузмановић Јелена | проф. итал. језика | 16 | Да |

| | | | | |
|----|-----------------------|---------------------------|----|----|
| 18 | Шљапић Тајана | дипломирани биолог | 11 | Да |
| 19 | Кучинар Зорица | дипломирани биолог | 17 | Да |
| 20 | Лалић Милка | професор енглеског језика | 25 | Да |
| 21 | Александар Вучковић | професор физике | 14 | Да |
| 22 | Виолета Мирковић | гимназија | 3 | Не |
| 23 | Драган Живанчевић | професор географије | 29 | Да |
| 24 | Тања Стојковић | професор географије | 7 | Да |
| 25 | Ивана Марковић | професор географије | 9 | Да |
| 26 | Мирослав Глигоријевић | вероучитељ | 7 | Не |
| 27 | Невена Дачић Гвозден | наставник ликовне културе | 10 | Да |

Управа школе и стручни сарадници

| Ред. бр. | Презиме и име | Врста посла | Стручна спрема | %радног времена | Радни стаж |
|----------|----------------------|-------------|----------------|-----------------|------------|
| 1 | Димитријевић Татјана | Директор | висока | 100 | 27 |
| 2 | Алексић Слађана | Секретар | висока | 50 | 13 |
| 3 | Ђурђевић Б. Мирјана | Педагог | висока | 50 | 27 |
| 4 | Цветковић Маја | Психолог | висока | 50 | 4 |
| 5 | Тијана Павић | Библиотекар | висока | 50 | 18 |

г) **Преглед нестручно заступљених послова**

Нестручно је заступљена настава из математике (8 часова) и настава из физике (8 часова).
Квалификациона структура наставника је повољна.

3. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

3.1. Бројно стање

а) Број ученика и одељења по сменама

| | ученика | одељења |
|----------|---------|---------|
| 1. смена | 81 | 4 |
| 2. смена | 122 | 7 |

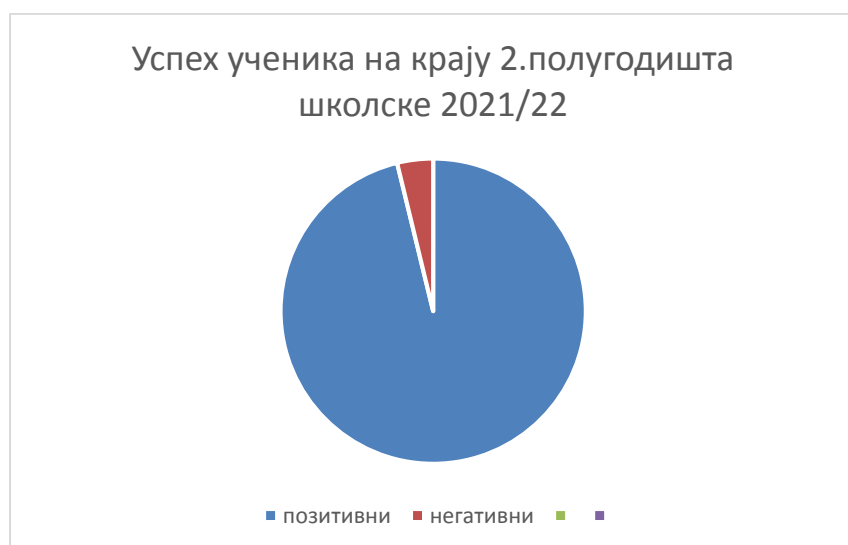
б) Број ученика по одељењима

| одељење | број ученика | одељење | број ученика |
|---------|--------------|---------|--------------|
| 1-1 | 19 | 5-1 | 24 |
| 2-1 | 25 | 6-1 | 18 |
| 3-1 | 21 | 6-2 | 18 |
| 4-1 | 18 | 7-1 | 16 |
| | | 7-2 | 14 |
| | | 8-1 | 15 |
| | | 8-2 | 16 |

4. Резултати ученика

4.1. Резултати ученика у редовној настави

| Разред и одељење | Одличних | Врло добрих | Добрих | Довољних | Недовољних | Неоцењени | Ср.цена |
|------------------|----------|-------------|--------|----------|------------|-----------|---------|
| 1-1 | | | | | | | |
| 2-1 | 18 | 3 | 3 | 1 | | | 4,35 |
| 3-1 | 9 | 6 | 4 | 2 | | | 4,06 |
| 4-1 | 3 | 8 | 5 | 2 | | | 3,63 |
| 5-1 | 7 | 9 | 5 | | 4 | | 3,84 |
| 6-1 | 6 | 6 | 5 | | 1 | | 3,79 |
| 6-2 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 3,64 |
| 7-1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | | 3,32 |
| 7-2 | 3 | 6 | 5 | | | | 3,65 |
| 8-1 | 9 | 3 | 3 | | | | 4,02 |
| 8-2 | 4 | 4 | 5 | 2 | | | 3,74 |



Успех ученика на крају школске2021/22.годину (31.08.2022)

| Разред и одељење | Одличних | Врло добрих | Добрих | Довољних | Недовољних | Ср.оцена |
|------------------|----------|-------------|--------|----------|------------|----------|
| 1-1 | | | | | | |
| 2-1 | 18 | 3 | 3 | 1 | | 4,35 |
| 3-1 | 9 | 6 | 4 | 2 | | 4,06 |
| 4-1 | 3 | 8 | 5 | 2 | | 3,63 |
| 5-1 | 7 | 10 | 6 | 1 | | 3,92 |
| 6-1 | 6 | 6 | 6 | | | 3,80 |
| 6-2 | 7 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3,65 |
| 7-1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3,33 |
| 7-2 | 3 | 6 | 5 | | | 3,65 |
| 8-1 | 9 | 3 | 3 | | | 4,02 |
| 8-2 | 4 | 4 | 5 | 2 | | 3,74 |

4.2. Резултати ученика на смотрема и такмичењима

Ученици наше школе су учествовали на различитим конкурсима ликовног и литералног стваралаштва.

Читалачка значка –1 ученика, који је награђен читалачком значком.

Резлтати општинских такмичења

МАТЕМАТИКА

- 1.П. С. 5-1 3.место
- 2.К. Ж. 5-1 похвала
- 3.Ј. Ж. 8-1 1. место

СРПСКИ ЈЕЗИК

- 1.П. С. 5-1 2.место

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

- 1.Ф. Р. 8-1 3.место

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

- 1. А.С. 8-1 2.место

ХЕМИЈА

- 1.Н. В. 7-2 3.место

БИОЛОГИЈА

1.Х. М. 5-1 3.место
2..М. С. 7-1 3.место

Резултати на окружном такмичењу**МАТЕМАТИКА**

1.П. С. 5-1 похвала
2.К. Ж. 5-1 похвала
3.Ј. Ж. 8-1 похвала

СРПСКИ ЈЕЗИК

1.П. С. 5-1 2.место

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1.Ф. Р. 8-1 2.место

ХЕМИЈА

1.Н. В. 7-2 3.место

БИОЛОГИЈА

1.Х. М. 5-1 2.место
2.М. С. 7-1 3.место пласман на републичко

4.3. Извештај о оствареним ваннаставним активностима

Ове школске године много мање ваннаставних активности је реализовано у школи , због тренутне епидемиолошке ситуације. Битни догађаји су обележени онлајн.

04.10.2021. - 08.10.2021.година**Дечија недеља - Дете је дете, да га волите и разумете**

*разредна настава

Први дан: Промоција Дечије недеље
Други дан: Деца и спорт - надметање разреда
Трећи дан: Деца и музика
Четврти дан: Здрава храна
Пети дан: Деца деци

*предметна настава

Радионица „Свиђа ми се како изгледам“
Радионица "ЗАВИСНОСТ ОД ИНТЕРНЕТА – ИСТИНА ИЛИ МИТ?"
Радионица: "ВРШЊАЧКО НАСИЉЕ"

29.10.2021.године**Трка за срећније детињство**

„Трка за срећније детињство“ је једна од традиционалних, најмасовнијих и најшире прихваћених рекреативно-хуманитарних активности Црвеног крста намењена подмладку и омладини. Ова активност има за циљ да међу младима у основним и средњим школама подстакне хуманост, промовише здраве стилове живота и пропагира волонтерски рад.

Црвени крст Смедерева, у складу са календаром активности Црвеног крста Србије, организује ову акцију током октобра месеца. Ове године је домаћин била наша школа, а датум одржавања је био 29. октобар.

Масовним учешћем у трци наши ученици су показали своје опредељење ка здравом начину живота и највишим хуманим вредностима.

8.11.2021.година

Дан школе – ученици и запослени- обележен стварањем е-бука који је презентован на интернету.

27.01.2022.

Свети Сава - ученици и запослени- обележен стварањем е-бука који је презентован на интернету.Наставници присуствовали и литургији

8. фебруар 2022.године

Дан безбедног интернета – обележен различитим активностима на нивоу школе (забележено у летопису школе)

Међународна сарадња - 8. разред (е-Твининг пројекат "3Е")

Мај 2022.године

Крос РТС-а – трчали сви ученици од 1. до 8.разреда

Разгледница из библиотеке – једн ученик освојио 1.награду

Међународна сарадња - 8. разред (е-Твининг пројекат "3Е")



е-Твининг пројекат "3Е"

И ове школске године наша школа је наставила са е-Твининг пројектима. Од почетка ове године 14 ученика 8. разреда је укључено у пројекат "3Е", који је на неки начин наставак успешног прошлогодишњег пројекта "European connections". Ми смо и ове године наставили сарадњу са партнерским школама из Француске и Италије, а имали смо и нове partnere из Грчке, Шпаније, Пољске и Украјине.

Циљ овог пројекта је да се упознају друге државе и културе и представи своја земља кроз израду различитих задатака и презентација. Главне активности су усмерене на то да ученици боље упознају земље чланице европске заједнице, шта је то што нас повезује, које су нам додирне тачке а у чему се разликујемо, шта су сличности, а шта разлике у животу тинејџера

(њихове свакодневне активности, хобији, укуси). Иако се школска година у свим земљама одвија у отежаним условима узрокованим пандемијом, до сада су спроведене све планиране активности. У септембру смо мноштвом материјала и активности обележили Европски дан језика. У октобру су ученици предствљали себе користећи Падлет и дописивали се са другарима из партнерских школа. У новембру су израдили заједнички Падлет са осталим партнерским школама и учествовали у онлајн конференцији са школама из Грчке и Украјине. У децембру су припремили Wakelet са омиљеном музиком инспирисаном божићним и новогодишњим празницима, као и обичаје и рецепте традиционалних јела која се спремају у нашој земљи поводом ових празника и слали дигиталне божићне/новогодишње честитке својим другарима из партнерских школа. У јануару су ученици израдили електронски туристички водич са знаменитостима из свих држава учесница, тако да ученици могу кренути на виртуелно путовање по различитим европским дестинацијама.



Током фебрура и марта су ученици израдили изванреде материјале (електронску књигу, постере, стрип, квиз) који обрађују тему медијске писмености, лажних вести и дезинформација. Заједно са својим партнерским школама су израдили Падлет у којем су између осталог показали како је лако манипулисати информацијама и уз помоћ различитих апликација су правили лажне вести и посебно уз примере из рата у Украјини указали на важност борбе против дезинформација у савременом свету. Будући да је наша партнерска школа из Украјине због ратних дејстава престала са активностима у пројекту и због немогућности контакта са њима, наши ученици су као чин подршке својим другарима који се налазе у рату израдили презентацију о Украјини, као и о украјинско-српским историјским, културним и језичким

везама. На крају су сви партнери интересантним презентацијама представили своје школе.



7. разред – еТвининг пројекат „Tell me who you are – Реци ми ко си“

Ове године ученици седмог разреда су се по први пут укључили у еТвининг пројекат наше школе. У пројекту је учествовало 14 ученика седмог разреда. Осим наше школе и партнерске школе из Белгије, Француске, Португалије, Италије, Пољске, Украјине и Хрватске. Циљ овог пројекта је био да се развије европски идентитет код ученика, као и толеранција, међукултурно разумевање, а истовремено омогућавање ученицима да упознају и цене једни друге и да се међусобно помажу. Наши ученици су током спровођења овог пројекта сазнали нове информације о људима, местима и традицијама из читаве Европе. Намера пројекта је била да ученици схвате да постоје бескрајне могућности и авантуре ван њихове најближе заједнице. Путем овог пројекта ученици су учили о Европи на забаван, креативан и мотивирајући начин.

Рад на пројекту је почео у октобру и током овог месеца ученици су представљали себе користећи Падлет и дописивали се са другарима из партнерских школа. Током новембра и децембра су израдили презентације о својим школама, направили лого пројекта, своје аватаре, послали слагалицу са сликом свога тима партнерским школама и сами решавали слагалице партнерских школа. Осим тога на заједничком Гугл Слајду наши ученици су на енглеском језику написали своје савете за безбедно коришћење интернета и још једном показали завидно знање из ИКТ. Током другог полугодишта ученици су правили интересантне видео поруке на енглеском језику за своје partnере путем апликације Флипгрид, а задатак је био и нека врста игре погађања. Након тога свака школа је требала да припреми питања о својој земљи за заједнички квиз. Као круна и завршетак пројекта је била заједничка видео конференција са школама из Белгије, Француске и Италије и заједничко играње квиза, где су ученици показали завидно знање о занимљивим аспектима живота у различитим европским земљама.



У оба пројекта наши ученици су показали изванредно знање енглеског језика, као и коришћење различитих ИКТ алата и још једном показали да су били међу најактивнијим и најбољим учесницима у пројекту.

За оба пројекта је крајем маја 2022. поднета пријава за е-Твининг националну ознаку квалитета Фондаацији Темпус – еТвининг националном тиму за подршку.

Милка Лалић

4.4. Анализа изречених васпитно-дисциплинских мера

| Разред и одељење | Примерно | Врло добро | Добро | Задовољавајуће | Незадовољавајуће | Коментар |
|------------------|----------|------------|-------|----------------|------------------|-----------------------|
| 1-1 | 19 | | | | | |
| 2-1 | 25 | | | | | |
| 3-1 | 19 | 1 | 1 | | | Непримерено понашање |
| 4-1 | 16 | | 2 | | | Непримерено понашање |
| 5-1 | 23 | 1 | | | | Неоправдани изостанци |
| 6-1 | 18 | | | | | |
| 6-2 | 15 | 1 | 1 | 1 | | Непримерено понашање |
| 7-1 | 9 | 1 | 3 | 2 | | Непримерено понашање |

| | | | | | | |
|-----|----|---|---|--|--|----------------------|
| 7-2 | 15 | | | | | |
| 8-1 | 16 | | | | | |
| 8-2 | 11 | 3 | 1 | | | Непримерено понашање |

5. Извештаји о раду стручних органа

5.1. Извештај о раду Наставничког већа

На свим седницама Наставничког већа био је присутан велики број чланова наставничког већа који су активно учествовали у раду.

Укупно је одржано 9 седнице Наставничког већа у току школске 2021/2022. године:

1. Прва седница Наставничког већа одржана је 10. септембра 2021. године, на којој је разматран годишњи план рада већа, извештај о остваривању годишњег програма рада школе за школску 2020/2021 годину, усвојен је план и програм екскурзија за школску 2021/2022 годину и разматран је годишњи план рада школе за школску 2021/2022.годину, разматран је план стручног усавршавања запослених у школској 2021/2022.години.
2. На другој седници Наставничког већа која је одржана 02.11.2021. године разматран је извештај руководиоца разредних већа о реализацији наставног плана и програма у наставним и ваннаставним активностима на крају првог класификационог периода, такође су разматрани резултати образовно-васпитног рада на крају првог класификационог периода и дисциплина ученика, разговарано је о вредновању рада ученика- оцењивање и утврђивање критеријума за оцењивање ученика,разговарано је о дежурству наставника и обележавању Дана школе.
3. Трећа седница Наставничког већа одржана је 31.12.2021. године, разматран је извештај руководиоца разредних већа о реализацији наставног плана и програма у наставним и ваннаставним активностима на крају првог полугодишта, такође су разматрани резултати образовно-васпитног рада на крају првог полугодишта и дисциплина ученика и разматран је извештај о реализацији програма заштите од насиља, злостављања и занемаривања, извештај руководиоца већа, извештај о реализованим додатним и допунским часовима и часовима секције, извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника,разговарано је о припреми прославе Св.Саве и организовању припремне наставе за ученике 8.разреда.
4. Четврта седница Наставничког већа одржана је 25.01.2022.године на којој је разматран полугодишњи извештај о раду школе.
5. Пета седница Наставничког већа одржана је 22.03.2022.године на којој је донета одлука о избору учбеника за 4. и 8.разред за школску 2022/23.годину.
6. Шеста седница Наставничког већа одржана је 11.04.2022.године на којој је разматрана реализација образовно васпитног рада и прописаног фонда часова на крају трећег класификационог периода; разматрани су успех и дисциплина;афирмација школе кроз такмичења ученика ;извршена анализа ефикасности додатне и допунске наставе и усвојен предлог мера за побољшање успеха и дисциплине ученика.
7. Седма седница Наставничког већа одржана је 14.06.2022. године на којој је разматрана реализација образовно васпитног рада и прописаног фонда часова на крају 2.полугодишта за ученике 8.разреда; разматрани су успех и дисциплина ученика 8.разреда;изабран је ученик генерације и разматран је Школски програм за наредне четири године.

8. Осма седница Наставничког већа одржана је 25.06.2022. године на којој је разматрана реализација образовно васпитног рада и прописаног фонда часова на крају другог полугодишта; разматрани су успех и дисциплина ученика; разматран је извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника; извршене припреме за израду ГПРШ; договорен рад комисије за технолошке вишкове; утврђен је распоред припремне наставе у августу, као и распоред полагања поправних испита.
9. Девета седница Наставничког већа одржана је 26.08.2022. године на којој је разматран успех након поправних испита, календар васпитно-образовног рада за школску 2022-23; извештај о стручном усавршавању запослених за школску 2021/22. годину; извештај о програму заштите од насиља, злостављања и занемаривања; извештај о реализацији развојног плана; извештај о самовредновању; изабрани су руководиоци стручних већа, актива и тимова за школску 2022/23. годину и изабрано је три члана из реда запослених за школски одбор.

На основу напред наведеног може се констатовати да је наставничко веће реализовало свој план и програм одржавањем предвиђених седница и доношењем одлука из свог домена, а које су у складу са променом Календара.

5.2. Извештај о раду одељењских већа

5.2.1. Извештај о раду одељењског већа разредне наставе

У току првог полугодишта је одржано шест седница Одељенског већа разредне наставе.

1. На првој седници одржаној 1.9.2021. године изабран је руководилац Актива учитеља ; вођен је разговор о креирању личних планова стручног усавршавања (интерног и екстерног) на основу Правилника о стручном усавршавању и Каталога одобрених програма стручног усавршавања; договорена је подела задужења по секцијама за предстојећу школску годину; договорен је термин доставе распореда контролних и писмених провера за прво полугодиште школске 2021/2022. године; донесен је и усвојен План рада за школску 2021/2022. годину. Чланови су упознати са мерама превенције и заштитом ученика и особља школе од ковида 19; вођен је разговор о активностима за прославу Дана школе, у зависности од епидемиолошке ситуације; констатовано је да ће већина чланова већа проћи обуку Дигитални свет 2; договорене су активности за предстојећу Смедеревску јесен (од чије се реализације на крају одустало због епидемиолошке ситуације); договорене су и активности у оквиру пријема првака, као и активности у вези са унапређивањем дисциплине и безбедности ученика; упознати су чланови одељењског већа VI са карактеристикама ученика; констатовано је да су ученици у задовољавајућој мери снабдевени уџбеницима и прибором; утврђен је распоред редовне, изборне, допунске и додатне наставе; договорен је термин одржавања родитељских састанака.

2. На другој седници одржаној 1.11.2021. године констатовано је да, што се тиче степена прилагођености ученика првог разреда на школу, школске обавезе и њихово напредовање, од укупно 19 ученика првог разреда, њих 17 се прилагодило школи и школским обавезама, док се 2 ученика прилагођава уз потешкоће; припремљен је програм млађих разреда за обележавање Дана школе који може да се прилагоди приказивању у електронској форми за случај да дође до евентуалних промена због епидемиолошке ситуације; констатовано је да на крају 1. класификационог периода од укупно 19 ученика првог разреда где се ученици описно оцењују, њих 13 ради самостално, 4 уз помоћ, док се са 2 ученика ради индивидуално и сви у потпуности извршавају обавезе у школи. Од укупно 26 ученика другог разреда, један ученик ради по ИОП2-у, а остали су са позитивним успехом и сви у потпуности извршавају обавезе у школи.

Од укупно 20 ученика трећег разреда, један ученик ради српски језик, математику и природу и друштво по ИОП1-у и двоје има по једну негативну оцену. Њих 16 у потпуности извршава обавезе у школи, а четворици ученика је изречена васпитна мера - опомена одељенског старешине. Од укупно 18 ученика четвртог разреда, један ученик ради српски језик и математику по ИОП1-у, један има једну негативну оцену и један има три негативне оцене. Једна ученица је неоцењена јер је недавно уписана у четврти разред. Њих 16 у потпуности извршава обавезе у школи, а двојици ученика је изречена васпитна мера - опомена одељенског старешине; програмски задаци се реализују према плану у разредној настави; одређени су термини одржавања родитељских састанака.

3. На трећој седници одржаној 5.11.2021. године измењен је план контролних вежби у другом разреду због измене календара образовно-васпитног рада (продужетка јесењег распуста).

4. На четвртој седници одржаној 15.11.2021. године констатовано је да је програм који је припремљен од стране млађих разреда поводом обележавања Дана школе приказан у електронској форми (е-бук) на фејсбук страници и сајту школе услед насталих промена због епидемиолошке ситуације.

5. На петој седници одржаној 1.12.2021. године промењен је распоред писмених провера у првом, другом и четвртом разреду.

6. На шестој седници одржаној 30.12.2021. године констатовано је да су ученици млађих разреда отпочели са припремама за прославу Светог Саве у виду поделе задужења и садржаја који ће бити презентовани поводом школске славе (програм ће бити снимљен за случај да дође до евентуалних промена због пандемије у ком случају ће бити приказан у електронској форми); што се тиче новогодишњег уређења школе, ученици млађих разреда су учествовали у новогодишњем уређењу школе правећи комбинованим техникама новогодишње мотиве који красе учионице и пано у холу школе; угледни часови нису анализирани јер су планирани за друго полугодиште; утврђени су и разматрани успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта; констатовано је да је план наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима у млађим разредима реализован према плану уз одступање од три наставна дана због продужетка јесењег распуста; договорен је термин одржавања родитељских састанака; оцењено је да је сарадња са родитељима на задовољавајућем нивоу; договорено је да, што се тиче мера за побољшање успеха ученика, треба појачати сарадњу са родитељима и ПП службом школе.

У току другог полугодишта је одржано десет седница Одељенског већа разредне наставе.

1. На првој седници одржаној 28.2.2022. године констатовано је да је програм који је припремљен од стране млађих разреда поводом обележавања школске славе приказан у електронској форми на фејсбук страници и сајту школе услед насталих промена због епидемиолошке ситуације, да су часови одељенског старешине посвећени заштити здравља ученика и личној хигијени, као и часови света око нас/природе и друштва, да учитељице од 1. - 4. разреда прате трибине "Из наше учионице" које ће се одржати током фебруара, марта и априла на шест различитих тема које се тичу наставне праксе, да ће се за наредну школску годину бирати уџбеници за четврти разред на период од четири године.

2. На другој седници одржаној 1.3.2022. године је промењен распоред писмених провера за месец март у првом, другом, трећем и четвртном разреду.
3. На трећој седници одржаној 17.3.2022. године је донета одлука о избору уџбеника за четврти разред на период од четири године.
4. На четвртој седници одржаној 31.3.2022. године је констатовано да се помоћ слабијим ученицима пружа кроз индивидуализацију, часове допунске наставе, свакодневно у току редовне наставе, као и онлајн када има потребе за тим. Сарадња са њиховим родитељима је редовна где им се саветује усмеравање ученика на оне активности које ће допринети успешном савладавању потребног градива.
5. На петој седници одржаној 1.4.2022. године промењен је распоред писмених провера у првом, другом, трећем и четвртном разреду за месец април.
6. На шестој седници одржаној 7.4.2022. године констатовано је да је план наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима у разредној настави реализован према плану, утврђен је успех ученика на крају трећег класификационог периода (позитиван и негативан успех, неоцењени); утврђена је дисциплина ученика на крају трећег класификационог периода (изостанци ученика); представљени су остварени резултати у допунској настави и помоћи слабијим ученицима; дефинисане су мере за побољшање успеха и дисциплине ученика; заказан је термин одржавања родитељских састанака; склопљен је договор око угледних часова и договор у вези писања школског програма за наредне четири године.
7. На седмој седници одржаној 4.5.2022. године промењен је распоред писмених провера у другом разреду за месец мај.
8. На осмој седници одржаној 31.5.2022. године констатовано је да ђачке екскурзије нису организоване у млађим разредима у текућој школској години, анализирани су угледни часови, договорена је сарадња већа четвртог разреда са већем петог разреда.
9. На деветој седници одржаној 2.6.2022. године промењен је распоред писмених провера у другом, трећем и четвртном разреду за месец јун.
10. На десетој седници одржаној 24.6.2022. констатовано је да је план наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима у разредној настави реализован уз минимална одступања, утврђен је успех ученика на крају другог полугодишта; утврђена је дисциплина ученика и изостанци; договорен је датум подношења извештаја о раду допунске и додатне наставе; анализиран је рад већа током школске године; изабран је руководилац већа за школску 2022/2023. годину и планиран је рад за наредну школску годину; одређен је термин одржавања родитељских састанака; дат је предлог да се у септембру 2022. Године организује акција прикупљања помоћи за угрожену породицу.

Руководилац Одељењског већа
Јелена Љубисављевић Грујић

5.2.2. Извештај о раду одељењског већа предметне наставе

Прва седница Одељењског већа одржана је 1.9.2021.године са следећим дневним редом:

1. Утврђивање плана рада Одељењског већа за школску 2021/2022. годину
2. Утврђивање плана рада одељењског старешине
3. Ученици са сметњама у развоју,са којима из педагошких разлога треба упознати чланове Одељењског већа,као и ученици са потешкоћама у развоју
4. Опремљеност ученика уџбеницима и школским прибором
5. Организација и договор око вођења секција
6. Организација родитељских састанака
7. Утврђивање распореда часова и организација допунске и додатне наставе
8. Планирање наставних и ваннаставних активности
9. Утврђивање распореда писмених задатака и контролних вежби
10. Усклађивање рада наставника и корелација предмета
11. Утврђивање стручног упутства за организацију образовно-васпитног рада и разматрање три модела организације наставе
12. Текућа питања

Ток састанка:

1. Утврђен је и усвојен план рада Одељењског већа за школску 2021/2022. годину.На челу већа ове године се налази наставница математике Биљана Милошевић.
2. Усвојен је план рада одељењског старешине за школску 2021/2022. годину.
3. Психолог школе је упознао чланове одељењског већа са ученицима којима је потребна подршка у образовању .Такође је упознала веће да ученица Александра Грујић од ове школске године ради по ИОП-у 2.
4. Опремљеност ученика је на задовољавајућем нивоу.
5. Наставници одговарајућих предмета су задужени за вођење драмске,рецитаторске,хорске,ликовне,спортске,шаховске и електротехничке секције.
6. Родитељски састанци су заказани у првој недељи септембра.
7. Утврђен је распоред часова који је усвојен на Наставничком већу.
8. Направљен је план наставних и ваннаставних активности за школску 2021/2022.годину.
9. Усвојен је распоред писмених задатака и контролних вежби.Сваки вид писмене провере се уноси у електронски дневник до 10.9.
10. Утврђен је рад наставника и корелација предмета кроз угледне часове и редовну наставу.

11. Како се ова школска година због епидемиолошке ситуације организује кроз један од три модела организације наставе, чланови већа су упознати са стручним упутством за организацију образовно-васпитног рада. Од свих чланова већа се очекује да се придржавају превентивних мера које је донео Кризни штаб.

12. Разредне старешине су добиле потребне папире за родитељски састанак.

Друга седница Одељењског већа 8/1 одржана је 1.10.2021. године са следећим дневним редом:

1. Промена распореда писаних провера из математике

Ток састанка:

1. Усвојен је нов распоред писаних провера из математике због боловања наставника математике и четири часа мање него што је планирано за овај период.

Трећа седница Одељењског већа одржана је 1.11.2021. године са следећим дневним редом:

1. Реализација плана наставе и учења у наставним, слободним и ваннаставним активностима
2. Утврђивање успеха ученика на крају првог квалификационог периода (позитивни, негативни и неоцењени)
3. Утврђивање дисциплине ученика на крају првог класификационог периода (изостанци ученика)
4. Прилагођавање ученика петог разреда и напредовање ученика 5. разреда.
5. Мере за побољшање успеха и владања ученика
6. Договор око обележавања Дана школе
7. Одржавање родитељских састанака
8. Текућа питања

Ток састанка:

1. План наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима реализован уз мања одступања.
2. Утврђен је успех ученика од 5. до 8. разреда (Позитивни-75, негативни-29, неоцењени-17)
3. Утврђена је дисциплина ученика од 5. до 8. разреда. Сви ученици у потпуности извршавају своје обавезе. Изречено је 18 опомена одељењских старешина и један укор одељењског старешине. (Оправданих-4029, Неоправданих-43, нерегулисани-318)
4. Ученици петог разреда су се веома брзо и успешно адаптирали на наставнике и ново градиво.
5. Потребно је да ученици који имају проблема у савладавању градива редовно похађају часове допунске наставе, и да њихови родитељи редовно контактирају разредне старешине који ће их упутити до предметног наставника.
6. Договорени су детаљи и разматране различите варијанте за организацију приредбе која се припрема за Дан школе.
7. Договорени су термини за одржавање родитељских састанака.

8. Сви присутни су замољени да попуне сву потребну документацију и напишу предвиђене извештаје.

Четврта седница Одељењског већа 8/1 одржана је 30.11.2021.године са следећим дневним редом:

1. Промена распореда писаних провера из математике

Ток састанка:

1. Усвојен је нов распоред писаних провера из математике која је требала да се одржи 14.недеље.Писана провера се помера за 15. недељу

Пета седница Одељењског већа 7/1 и 7/2 одржана је 17.12.2021.године са следећим дневним редом:

1. Промена распореда писаних провера из математике

Ток састанка:

1. Због измене календара образовно-васпитног рада дошло је до промена писаних провера из српског језика за децембар,која се пребацују из 16. у 17.недељу.

Шеста седница Одељењског већа одржана је 31.12.2021.године са следећим дневним редом:

1. Реализација плана наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима
2. Утврђивање успеха ученика на крају првог полугодишта
3. Дисциплина ученика и изостанци
4. Извештаји о раду допунске и додатне наставе и секција
5. Анализа предузетих мера за побољшање успеха и владање ученика и доношење нових мера
6. Анализа угледних часова
7. Одржавање родитељских састанака
8. Текућа питања

Ток састанка:

1. Настава је реализована уз одступања од три дана, до којих је дошло због продужења јесењег распуста.

2. Утврђен је успех ученика од 5. до 8. разреда.

V1- Од 25 ученика у одељењу 5/1, 21 ученик има позитиван успех, а 4 ученика недовољан успех.

- Одличан: 7 ученика (28%)
- Врло добар: 9 ученика (36%)
- Добар: 5 ученика (20%)
- Довољан: 0 ученика (0%)
- Недовољан: 4 ученика (16%)

Од 4 негативна ученика, њих троје има 1 негативну оцену, сви из математике, а један ученик има две негативне оцене, и то из српског језика и математике.

VI 1- Од 18 ученика у одељењу6/1, 16 ученик има позитиван успех, 1 ученик је недовољан и један ученик је неоцењен.

- Одличан: 5 ученика (27,78%)

- Врло добар: 7 ученика (38,89%)
- Добар: 4 ученика (22,22%)
- Довољан: 0 ученика (0%)
- Недовољан: 1 ученик (5,56%)

- Неоцењен: 1 ученик (5,56%)

VI 2- Од 18 ученика у одељењу 6.2 њих 13 (72,22%) је било са позитивним успехом (4 са одличним успехом, 5 са врло добрим, 3 са добрим и 1 са довољним), док су 5 ученика (27,78%) имала негативан успех. 2 ученика са једном негативном и 3 ученика са 2 негативне оцене. Недовољне оцене су из математике - 4 , српског језика - 3 и историје -1.

VII- Од 14 ученика у одељењу 7.1 њих 9 (64,29%) је било са позитивним успехом (4 са одличним успехом, 3 са врло добрим, 1 са добрим и 1 са довољним), док су 4 ученика (28,57%) имало негативан успех , а један ученик је неоцењен.

VII2-Од 15 ученика у одељењу 7.2 њих 13 (86,67%) је било са позитивним успехом (4 са одличним успехом, 5 са врло добрим и 4 са добрим), док су 2 ученика (13,33%) имало негативан успех , а 2 у. Недовољне оцене су из математике - 2 и из енглеског језика - 1.

VIII1- Од 16 ученика позитиван успех има 15 ученика (93,75%),недовољан успех има 1 ученик(6,25%).Одличан успех има 8 ученика (50%),врло добар 4(25%),добар 3(18,75%),а довољних нема.Са једном недовољном је 1 ученик:J.C.(хемија).

VIII2- Од 15 ученика у одељењу 8.2 њих 9 (60%) је било са позитивним успехом (2 са одличним успехом, 6 са врло добрим и 1 са добрим), док је 5 ученика (33,33%) имало негативан успех ,а један ученик је неоцењен(француски језик).Негативне оцене су из математике и енглеског језика,историје,биологије,физике и ликовне културе.

3. Утврђена је дисциплина ученика од 5. до 8. разреда

VI1- Током првог полугодишта су била 1225 оправданих изостанака (61,78 по ученику), а нерегулисаних 27, укупно 1252 изостанка. Сви ученици имају примерно владање.

VI1-Током првог полугодишта су била 1112 оправдана изостанка и 6 неоправданих изостанака,укупно 1118 изостанака.Сви ученици имају примерно владање.

VI2-Током првог полугодишта је било укупно 1019 изостанака. Од тога је 999 оправданих изостанка и 20 неоправданих. 13ученика има примерно владање од којих 3 ученика има опомену одељењског старешине, 1 ученик врло добро, 3 ученика добро владање и 1 ученик незадовољавајуће владање.

VII1- Током првог полугодишта је било укупно 813 изостанака. Од тога је 802 оправданих изостанка и 11 неоправданих. Осам ученика имају примерно владање. Два ученика су добила изречену меру Укор одељењског старешине и оцену из владања врлодобар (4). Одељењско веће је изрело меру Укор одељењског већа, оцена из владања добар (3) следећим ученицима (А.А., Ђ.И, П.П, А.С)

VII2-Током првог полугодишта је било укупно 929 изостанака. Од тога је 912 оправданих изостанка и 17 неоправданих. Сви ученици имају примерно владање.

VIII1-Сви ученици у потпуности извршавају своје обавезе и имају примерно (5) владање,а три ученика ,у току првог квалификационог периода имају изречену васпитну меру укор одељењског старешине због неоправданих изостанака за време онлајн наставе.Укупан број изостанака је 898,од тога 868 оправданих и 33 неоправдана изостанка.

VIII2-Током првог полугодишта је било укупно 1072 изостанака. Од тога је 1037 оправданих изостанка и 35 неоправданих. Сви ученици имају примерно владање,осим ученика Д.М. коме је изречен укор

Одељењског већа због неоправданих изостанака и искакања кроз прозор.

4. Сви извештаји су завршени и послати електронском поштом директору школе.

5. Појачана сарадња са родитељима и педагошко-психолошком службом је дала одређене резултате код ученика који су имали потешкоћа у савладавању градива. Потребно је наставити са подршком и даље.

6. Сви чланови већа су планирали ове часове у другом полугодишту. Сви руководиоци актива су замољени да редовно извештавају о свим својим активностима током овог полугодушта, а сви чланови већа који до сада нису проследили информације о својим активностима током децембра председницима стручних већа замољени су да то ураде следеће недеље.

7. Родитељски састанак ће се одржати 4. јануара 2022. у 9.00.

8. Директорка је подсетила присутне чланове већа на обавезу и рокове израде школског програма, као и плановима за припрему прославе школске славе. Сви наставници који још нису завршили, напишу све постробне извештаје и пошаљу их електронским путем до 10. јануар.

Седма седница Одељењског већа, одржаног 7.2.2022. у 13:15 са следећим дневним редом:

1. Промена распореда контролне вежбе из српског језика

Ток састанка:

Усвојен је нов распоред за контролну вежбу из српског језика због продужења распуста у фебруару

Осма седница Одељењског већа одржана је 8.4.2022 године са следећим дневним редом:

1. Реализација плана наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима
2. Утврђивање успеха ученика на крају трећег класификационог периода – позитиван и негативан успех, неоцењени
3. Утврђивање дисциплине ученика на крају трећег класификационог периода (изостанци ученика)
4. Остварени резултати у допунској настави; помоћ слабијим ученицима
5. Мере за побољшање успеха и дисциплине ученика
6. Одржавање родитељских састанака
7. Текућа питања

Ток састанка:

1. План наставе је реализован уз мања одступања.

2. 51- Од 24 ученика у одељењу 5/1, 20 ученика (83,33%) је са позитивним успехом, , а 4 ученика (16,67%) је са негативним оценама.
 - Са 1 негативном: 3 ученика
 - Са 3 негативне: 1 ученик

61- Од 18 ученика у одељењу 6/1, 14 ученика (77,8%) је са позитивним успехом, , а 4 ученика (22,2%) је са негативним оценама.

- Са 1 негативном: 1 ученик

- Са 2 негативне: 2 ученика

- Са 3 негативне: 1 ученик

62- Од 18 ученика у одељењу 6.2 , њих 11 (61,11%) је са позитивним успехом, 3 ученика је неоцењено (16,67%), а 4 ученика (22,22%) је са негативним успехом . Са једном негативном оценом 3 ученика , са две негативне оцене један ученик (К.Л.). Сви неоцењени ученици немају оцену из ликовне културе.

71- Од 14 ученика у одељењу 7.21, њих 9 (60%) је са позитивним успехом, 1 ученик је неоцењен из страног језика (6,66%), а 5 ученика (33,33%) је са негативним успехом (Ђ.А. математика и хемија, А.С. српски језик, историја, математика, А.А. српски језик, биологија, математика, физика, Ђ.И. српски језик, биологија, математика)

72- Од 14 ученика у одељењу 7.2 , њих 10 (71,4%) је са позитивним успехом, 3 ученика је неоцењено (21,4%), а 1 ученик -. (7,2%) је са негативном оценом из физике-П. А . Сви неоцењени ученици немају оцену из ликовне културе.

81-Од 16 ученика,позитиван успех има 13 ученика а недовољан успех 3 ученика.Са једном недовољном 2 ученика и са две недовољне један ученик.

82-Од 15 ученика у одељењу 8.2 , њих 7 (46,7%) је са позитивним успехом, 7 ученика је са негативним успехом (46,7%), а 1 ученик -. (6,67%) је неоцењен(француски језик) . Негативне оцене су из енглеског језика,ликовне културе,хемије,математике.
3.

51- Од 24 ученика свих у потпуности извршавају своје обавезе. Ученик О.Д. је добио укор одељењског старешине, а У. М. опомену одељењског старешине. Са оба ученика се врши пјачани васпитни рад и оба ученика су у обавези да обављају испланирани друштвено- коридни рад.

Изостанци 3. класификациони период:

- Оправдани: 408
- Неоправдани: 1
- Нерегулисани: 31
- Укупно: 440

61-Сви ученици у потпуности извршавају своје обавезе.Оправданих изостанака 259,неоправданих 5,нерегулисаних 35,укупан број изостанака 299.

62- Од 18 ученика, 12 у потпуности извршава своје обавезе, 4 ученика углавном извршава обавезе у школи, 1 ученик делимично поштује правила понашања и мере безбедности,1 ученик не поправља своје понашање након појачаног васпитног рада. У току 3. класификационог периода било је укупно 552 изостанка - 531 оправданих и 21 неоправданих часова.

71- Од 14 ученика 8 у потпуности извршава своје обавезе, 3 углавном, 2 делимично, 1 не поштује правила у школи (задовољавајуће владање), 1 незадовољавајуће владање. Ученику Л.М. и Ф.Р. изрекнута је Опомена одељењског старешине, ученику Ђ.А. Укор одељењског већа, П.Д. укор одељењског већа.

72- Од 14 ученика свих 14 у потпуности извршава своје обавезе. У току 3. класификационог периода било је укупно 427 изостанка - 418 оправданих и 9 неоправданих часова.

81- Сви ученици у потпуности извршавају своје обавеза,док три ученика због неоправданих изостанака током онлајн наставе има изречени меру укор одељењског старешине.Укупан број изостанака за овај период је 412,од тога 401 оправдан и 11 неоправданих.

82- Од 15 ученика ,11 у потпуности извршава своје обавезе,3 ученика углавном извршавају своје обавезе и 1 делимично извршава своје обавезе. У току 3. класификационог периода било је укупно 341 изостанка - 303 оправданих , 17 неоправданих часова и 21 нерегулисан.

4. Сви ученици у одељењу, којима је потребно, редовно похађају часове допунске наставе и то се огледа и у успеху ученика, који је значајно бољи него на полугодишту.
5. Потребно је да ученици који имају проблема у савладавању градива редовно похађају часове допунске наставе, и да њихови родитељи редовно контактирају са одељењским старешином и уколико је потребно, дођу на разговоре са педагошко-психолошком службом.
6. Договорено је да се родитељски састанак одржи 21. априла у 15.00.
7. Што се тиче ђачких екскурзија, оне се због проблема проузрокованих пандемијом неће реализовати. Сви присутни наставници су замољени да до предвиђеног рока за израду Школског програма пошаљу своје планове наставе и учења за сваки разред у којем предају.

Девета седница Одељењског већа, одржаног 9.5.2022. у 11.15 часова са следећим дневним редом:

1. Промена распореда писане провере из италијанског језика

Ток састанка:

Усвојен је нови распоред писане провере из италијанског језика због мање одржаних часова и промене школског календара. Писана провера се помера за 35. наставну недељу

Десета седница Одељењског већа, одржаног 10.5.2022 са следећим дневним редом:

1. Промена распореда писмених провера

Ток састанка:

Због измене календара образовно-васпитног рада дошло је до промене у плану писаних провера из италијанског језика. Писмени задатак из италијанског језика пребацује се у 1. радну недељу у јуну, тј. термин 3.6. Осма седница Одељењског већа, одржаног 7.6.2022.

Једанаеста седница Одељењског већа, одржаног 7.6.2022.

1. Промена распореда писмених провера

Ток састанка:

Писмени задатак из математике се због непланираних околности одлаже, уместо уместо 37. недеље биће реализован 38. недеље.

Дванаеста седница Одељењског већа, одржана 13.6.2022 са следећим дневним редом:

1. Реализација плана наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима
2. Утврђивање успеха ученика на крају другог полугодишта
3. Дисциплина ученика и изостанци
4. Предлог одељењског већа за ученика генерације
5. Текућа питања

Ток састанка:

1. Настава је реализована уз мања одступања.
2. 81-Од 15 ученика позитиван успех има свих 15 ученика. Одличан успех има 9 ученика, врло добар 9 ученика, добар 3 ученика. Три ученика испуњавају услов да буду носиоци дипломе "Вук Караџић,,.

82-Од 15 ученика у одељењу 8/2 има 4 ученика са одличним успехом(26,67%), 4 са врло добрим успехом(26,67%), 5 са добрим успехом(33,33%) и два ученика са довољним успехом(13,33%). 3.81-Сви ученици имају примерно владање. Број изостанака у овој школској години је укупно 1450, од тога 1411 оправданих а 39 неоправданих.

82- Од 15 ученика у одељењу 8/2, 11 ученика има примерно владање и оцену 5, док 3 ученика (Е.Ж,Т.И и Д.М) има владање врло добро (4) и један ученик (Д.М) добро (3). Ученицима је смањена оцена из владања због непримереног понашања и изостанака ове школске године. Укупан број изостанака је 1736 (оправдани 1678, неоправдани 58).

4. Предлог Одељењског већа за ученика генерације је Јулија Живковић.
5. Одељењским старешинама је затражен списак ученика са одличним успехом због доделе похвалница и књига.

Четрнаеста седница Одељењског већа, одржаног 24.6.2022 са следећим дневним редом:

1. Реализација плана наставе и учења у наставним и ваннаставним активностима/ СНА активностима
2. Утврђивање успеха ученика на крају другог полугодишта
3. Дисциплина ученика и изостанци
4. Извештаји о раду допунске и додатне наставе
5. Анализа рада већа током школске године
6. Избор руководиоца већа за школску 2022-2023. годину и планирање рада за наредну школску годину
7. Одржавање родитељских састанака
8. Текућа питања

Ток састанка:

1. План наставе и учења је реализован уз мања одступања.
2. 51- На крају 2. полугодишта од 24 ученика у одељењу, 23 (95.83%) је завршило разред са позитивним успехом, 1 ученик У.М. (4.17%) је упућен на полагање из српског језика и књижевности и из математике. 7 ученика је са одличним успехом (29.17%), 10 са врло добрим (41.67%) и 6 са добрим успехом (25%).

61- Од 18 ученика у одељењу 62, 17 ученика има позитиван успех (94,44%) а један ученик има негативан успех (5,56%). Ученик има негативну оцену из српског језика.

62- На крају 2. полугодишта од 18 ученика у одељењу, 15 (83.33 %) је завршило разред са позитивним успехом, 3 (16.67%) ученика су упућена на полагање из српског језика и књижевности (Н.А., М.Ж. и П.М.). 7 ученика је са одличним успехом (38.89%), 3 са врло добрим (16.67%), 3 са добрим (16.67%) и 2 са довољним успехом (11.11%).

71- На крају 2. полугодишта од 15 ученика у одељењу, 13 је завршило разред са позитивним успехом. Од тога четири ученика је са одличним успехом (26,67%), два са врло добрим (13,33%), три са добрим (20%), четири са довољним (26,67%), два са недовољним (13,33%). Један ученик има једну недовољну из хемије (6,67%), а један ученик (6,67%) има четири недовољне: из хемије, математике, енглеског језика и српског језика и књижевности.

72-. На крају 2. полугодишта од 14 ученика у одељењу, сви су завршили разред са позитивним успехом. Од тога троје ученика је са одличним успехом (21,43%), шест са врло добрим (42,86%) и пет са добрим (35,71%).

3.51- 23 ученика има примерно владање, 1 ученик врло добро, због 8 неоправданих изостанака. Укупни број изостанака током ове школске године је 2081 (2067 оправданих и 14 неоправданих).

61- Сви ученици имају примерно владање. Укупан број изостанака ове школске године је 1709 (1698 оправданих, 11 неоправданих)

71- Девет ученика има примерно владање, један врло добро, три ученика добро и два задовољавајуће. Укупан број изостанака током ове школске године од 1882 (1552 оправданих и 30 непоправдана).

72- Сви ученици имају примерно владање. Током овог полугодишта је укупно било 740 изостанака - 725 оправданих и 15 непоправданих, што чини свеукупни број изостанака током ове школске године од 1190 (1558 оправданих и 32 непоправдана).

4. На већу су кратко представљени извештаји о раду додатне и допунске наставе, а детаљан извештај ће сваки члан већа послати до краја месеца јуна.

5. Веће је квартално одржавало своје седнице, у складу са годишњим планом, а детаљан извештај о свим активностима већа ће руководилац доставити до краја текућег месеца.

6. Ова тачка је пребачена за следећу седницу већа.

7. Родитељски састанци ће се одржати 28. јуна у 16.30 часова.

8. Сви присутни су обавештени о припремама и активностима везаним за завршни испит осмака, и детаљна упутства су дата свим запосленима укљученим у спровођење завршног испита. Сви чланови већа су замољени да све потребне извештаје заврше и пошаљу до краја јуна, а одељењске старешине до 28. јуна треба да попуне сву потребну евиденцију у електронском дневнику и матичној књизи.

Петнаеста седница Одељењког већа, одржаног 26.8.2022 са следећим дневним редом:

1. Утврђивање успеха ученика након поправних испита

5-1- На крају 2. полугодишта од 24 ученика у одељењу, 24 је завршило разред са позитивним успехом; одличних 7 (29,17%), врло добрих 10 (41,7%), добрих 6 (25%) и довољних 1 (4,17%).

6- 1-18 ученика у одељењу има позитиван успех: одличних 6 (33,33%), врло добрих 6 (33,33%), добрих 6 (33,33%).

6-2- На крају 2. полугодишта од 18 ученика у одељењу, 16 (88,89 %) је завршило разред са позитивним успехом, одличних 7 (38,89%), врло добрих 3 (16,67%), добрих 4 (22,89%) , довољних 2 (11,11%) и недовољних 2 (11,11%).

7-1- На крају 2. полугодишта од 15 ученика у одељењу, 14 је завршило разред са позитивним успехом. Од тога четири ученика је са одличним успехом (26,67%), два са врло добрим (13,33%), три са добрим (20%), пет са довољним (33,33%), један са недовољним (6,67%).

Руководилац Одељењског веће предметне наставе:
Биљана Милошевић

5.2.3. Табеларни преглед планираних и одржаних часова

1-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|----------|---|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|---------|-----|-----------|-------|--------|
| | | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Дигитални свет | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100 | 1 | | |
| | Ликовна култура | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100 | 1 | | |
| | Математика | 85 | 82 | 96% | 95 | 98 | 103% | 180 | 180 | 100 | 3 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 9 | 8 | 89% | 10 | 11 | 110% | 19 | 19 | 100 | 1 | | |
| | Музичка култура | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100 | 1 | | |
| | Свет око нас | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100 | 1 | | |
| | Српски језик | 85 | 82 | 96% | 95 | 98 | 103% | 180 | 180 | 100 | 3 | | |
| | ↳ Српски језик (допунски рад) | 7 | 9 | 129% | 10 | 9 | 90% | 17 | 18 | 106 | | 1 | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100 | 1 | | |
| | Физичко и здравствено васпитање | 51 | 49 | 96% | 57 | 59 | 104% | 108 | 108 | 100 | 2 | | |
| ЧОС | 16 | 15 | 94% | 19 | 21 | 111% | 35 | 36 | 103 | 1 | | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни) | 18 | 17 | 94% | 18 | 18 | 100% | 36 | 35 | 97% | 1 | | 1 |
| | □ Верска настава- 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Секције | Покажи шта знаш (секција) | 0 | 16 | | 0 | 20 | | 0 | 36 | | | | |
| | Ликовна секција (секција) | 16 | 14 | 88% | 19 | 19 | 100% | 35 | 33 | 94% | 2 | | 2 |

2-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|----------|---|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|-------|--------|
| | | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Српски језик | 85 | 86 | 101% | 95 | 94 | 99% | 180 | 180 | 100% | | | 1 |
| | ↳ Српски језик (допунски рад) | 7 | 0 | 0% | 9 | 0 | 0% | 16 | 0 | 0% | 7 | 9 | 16 |
| | □ Српски | 0 | 7 | | 0 | 9 | | 0 | 16 | | | | |
| | Математика | 85 | 86 | 101% | 95 | 94 | 99% | 180 | 180 | 100% | | | 1 |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 9 | 0 | 0% | 9 | 0 | 0% | 18 | 0 | 0% | 9 | 9 | 18 |
| | □ Математика | 0 | 9 | | 0 | 9 | | 0 | 18 | | | | |
| | Дигитални свет | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | Свет око нас | 34 | 35 | 103% | 38 | 37 | 97% | 72 | 72 | 100% | | | 1 |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 34 | 100% | 38 | 38 | 100% | 72 | 72 | 100% | | | |
| | Ликовна култура | 34 | 34 | 100% | 38 | 38 | 100% | 72 | 72 | 100% | | | |
| | Музичка култура | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | Физичко и здравствено васпитање | 50 | 51 | 102% | 58 | 57 | 98% | 108 | 108 | 100% | | | 1 |
| | ЧОС | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни) | 18 | 18 | 100% | 18 | 17 | 94% | 36 | 35 | 97% | | | 1 |
| | □ Верска настава- 2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Секције | Хорска секција (секција) | 0 | 17 | | 0 | 17 | | 0 | 34 | | | | |
| | Саобраћајна секција (секција) | 0 | 17 | | 0 | 17 | | 0 | 34 | | | | |

3-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|----------|---|-----------|--------|------|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|-------|--------|
| | | План иран | Одржан | % | План иран | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Српски језик | 85 | 82 | 96% | 95 | 98 | 103% | 180 | 180 | 100% | 3 | | |
| | ↳ Српски језик (допунски рад) | 9 | 8 | 89% | 10 | 9 | 90% | 19 | 17 | 89% | 1 | 1 | 2 |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | Математика | 85 | 82 | 96% | 95 | 98 | 103% | 180 | 180 | 100% | 3 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 8 | 9 | 113% | 9 | 10 | 111% | 17 | 19 | 112% | | | |
| | Природа и друштво | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | Ликовна култура | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100% | 2 | | |
| | Музичка култура | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | Физичко и здравствено васпитање | 51 | 49 | 96% | 57 | 59 | 104% | 108 | 108 | 100% | 2 | | |
| | Пројектна настава | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100% | 1 | | |
| | ЧОС | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100% | 1 | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни) | 17 | 17 | 100% | 19 | 18 | 95% | 36 | 35 | 97% | | 1 | 1 |
| | □ Верска настава - 3 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Секције | Рецитаторска секција (секција) | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | Математичка радионица (секција) | 17 | 17 | 100% | 18 | 18 | 100% | 35 | 35 | 100% | | | |

4-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|----------------------|----------------------------------|---|---------|------|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|-------|--------|
| | | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Српски језик | 85 | 82 | 96% | 95 | 98 | 103% | 180 | 180 | 100% | 3 | | |
| | ↳ Српски језик (допунски рад) | 9 | 8 | 89% | 9 | 10 | 111% | 18 | 18 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Српски језик (додатни рад) | 0 | 0 | | 11 | 13 | 118% | 11 | 13 | 118% | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | Математика | 85 | 82 | 96% | 95 | 98 | 103% | 180 | 180 | 100% | 3 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 8 | 9 | 113% | 9 | 9 | 100% | 17 | 18 | 106% | | | |
| | ↳ Математика (додатни рад) | 16 | 16 | 100% | 8 | 6 | 75% | 24 | 22 | 92% | | 2 | 2 |
| | Природа и друштво | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | Ликовна култура | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100% | 2 | | |
| | Музичка култура | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | Физичко и здравствено васпитање | 51 | 49 | 96% | 57 | 59 | 104% | 108 | 108 | 100% | 2 | | |
| | Пројектна настава | 17 | 16 | 94% | 19 | 21 | 111% | 36 | 37 | 103% | 1 | | |
| | ЧОС | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни) | 18 | 17 | 94% | 18 | 18 | 100% | 36 | 35 | 97% | 1 | |
| □ Верска настава - 4 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Секције | Креативна секција (секција) | 16 | 16 | 100% | 20 | 20 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |

5-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|--|--|--------------|-------------|------|--------------|-------------|------|--------------|-------------|------|-----------|-----------|------------|
| | | План иран | Одр жано | % | План иран | Одрж ано | % | План иран | Одрж ано | % | Прв о | Друг о | Уку пно |
| Обавезни | Српски језик и књижевност | 85 | 82 | 96% | 95 | 97 | 102% | 180 | 179 | 99% | 3 | | 1 |
| | ↳ Српски језик и књижевност (допунски рад) | 0 | 5 | | 0 | 7 | | 0 | 12 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (додатни рад) | 0 | 4 | | 0 | 10 | | 0 | 14 | | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад) | 7 | 4 | 57% | 11 | 9 | 82% | 18 | 13 | 72% | 3 | 2 | 5 |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Историја | 17 | 16 | 94% | 19 | 19 | 100% | 36 | 35 | 97% | 1 | | 1 |
| | ↳ Историја (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Историја (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Географија | 18 | 17 | 94% | 18 | 19 | 106% | 36 | 36 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Географија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 2 | | 0 | 2 | | | | |
| | ↳ Географија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Биологија | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Биологија (допунски рад) | 2 | 0 | 0% | 3 | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% | 2 | 3 | 5 |
| | ↳ Биологија (додатни рад) | 2 | 5 | 250% | 3 | 9 | 300% | 5 | 14 | 280% | | | |
| | Математика | 68 | 66 | 97% | 76 | 78 | 103% | 144 | 144 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 8 | 8 | 100% | 7 | 8 | 114% | 15 | 16 | 107% | | | |
| | ↳ Математика (додатни рад) | 9 | 9 | 100% | 4 | 4 | 100% | 13 | 13 | 100% | | | |
| | Информатика и рачунарство | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ▢ Информатика и рачунарство - А Група | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | ▢ Информатика и рачунарство - Б Група | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | |
| | Техника и технологија | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100% | 2 | | |
| | ▢ ТТ-5 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Ликовна култура | 0 | 32 | | 0 | 37 | | 0 | 69 | | | | |
| | Музичка култура | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | Физичко и здравствено васпитање | 35 | 34 | 97% | 57 | 60 | 105% | 92 | 94 | 102% | 1 | | |
| | ↳ Обавезне физичке активности | 25 | 25 | 100% | 0 | 0 | | 25 | 25 | 100% | | | |
| | ЧОС | 18 | 16 | 89% | 18 | 20 | 111% | 36 | 36 | 100% | 2 | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни) | 18 | 16 | 89% | 18 | 19 | 106% | 36 | 35 | 97% | 2 | | 1 |
| | ▢ Верска настава- 5 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Италијански језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 36 | 32 | 89% | 36 | 40 | 111% | 72 | 72 | 100% | 4 | | |
| | ▢ Италијански језик-5 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| ↳ Италијански језик (2. страни језик) (допунски рад) | 0 | 5 | | 0 | 4 | | 0 | 9 | | | | | |
| Секције | Хорска секција (секција) | 0 | 8 | | 0 | 2 | | 0 | 10 | | | | |
| Слободна наставна активност | Цртање, сликање и вајање (слободна наставна | 18 | 17 | 94% | 18 | 17 | 94% | 36 | 34 | 94% | 1 | 1 | 2 |

6-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|--|--|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|-------|--------|
| | | План иран | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | План иран | Одржано | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Српски језик и књижевност | 68 | 66 | 97% | 76 | 78 | 103% | 144 | 144 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (допунски рад) | 0 | 4 | | 0 | 6 | | 0 | 10 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (додатни рад) | 0 | 4 | | 0 | 1 | | 0 | 5 | | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 34 | 100% | 38 | 38 | 100% | 72 | 72 | 100% | | | |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад) | 7 | 4 | 57% | 13 | 7 | 54% | 20 | 11 | 55% | 3 | 6 | 9 |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Историја | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Историја (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Историја (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 4 | | 0 | 4 | | | | |
| | Географија | 34 | 29 | 85% | 38 | 39 | 103% | 72 | 68 | 94% | 5 | | 4 |
| | ↳ Географија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Географија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Биологија | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Биологија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 6 | | 0 | 6 | | | | |
| | ↳ Биологија (допунски рад) | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | | | | |
| | Математика | 68 | 63 | 93% | 76 | 81 | 107% | 144 | 144 | 100% | 5 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 0 | 2 | | 0 | 5 | | 0 | 7 | | | | |
| | ↳ Математика (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 5 | | 0 | 5 | | | | |
| | Физика | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Физика (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Физика (допунски рад) | 0 | 3 | | 0 | 6 | | 0 | 9 | | | | |
| | Информатика и рачунарство | 16 | 17 | 106% | 20 | 19 | 95% | 36 | 36 | 100% | | 1 | |
| | ▢ Информатика - 6/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Техника и технологија | 32 | 32 | 100% | 40 | 40 | 100% | 72 | 72 | 100% | | | |
| | ▢ ТТ-6/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Ликовна култура | 18 | 18 | 100% | 18 | 17 | 94% | 36 | 35 | 97% | | 1 | 1 |
| Музичка култура | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100% | 1 | | | |
| Физичко и здравствено васпитање | 35 | 35 | 100% | 66 | 59 | 89% | 101 | 94 | 93% | | 7 | 7 | |
| ↳ Обавезне физичке активности | 25 | 25 | 100% | 0 | 0 | | 25 | 25 | 100% | | | | |
| ЧОС | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | | |
| Изборни | Верска настава - православно катихизис (обавезни) | 18 | 16 | 89% | 18 | 20 | 111% | 36 | 36 | 100% | 2 | | |
| | ▢ Верска настава - 6/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Италијански језик (2. страни језик) (обавезни) | 36 | 31 | 86% | 36 | 40 | 111% | 72 | 71 | 99% | 5 | 1 | |
| | ▢ Италијански језик-6/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Италијански језик (2. страни језик) (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| ↳ Италијански језик (2. страни језик) (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 4 | | 0 | 10 | | | | | |
| Секције | Саобраћајна секција (секција) | 16 | 16 | 100% | 20 | 18 | 90% | 36 | 34 | 94% | | 2 | 2 |
| | Хорска секција (секција) | 0 | 8 | | 0 | 2 | | 0 | 10 | | | | |
| Слободна наставна активност | Цртање, сликање и вајање (слободна наставна активност) | 18 | 16 | 89% | 17 | 17 | 100% | 35 | 33 | 94% | 2 | | 2 |

6-2

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|--|--|---------------|-------------|------|---------------|-------------|------|---------------|-------------|------|-----------|-----------|------------|
| | | План ирано | Одржа но | % | План ирано | Одрж ано | % | Плани рано | Одрж ано | % | Прв о | Друг о | Уку пно |
| Обавезни | Српски језик и књижевност | 68 | 66 | 97% | 76 | 78 | 103% | 144 | 144 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (допунски рад) | 0 | 4 | | 0 | 6 | | 0 | 10 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (додатни рад) | 0 | 4 | | 0 | 1 | | 0 | 5 | | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 33 | 97% | 38 | 38 | 100% | 72 | 71 | 99% | 1 | | 1 |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад) | 7 | 4 | 57% | 13 | 7 | 54% | 20 | 11 | 55% | 3 | 6 | 9 |
| | Историја | 34 | 32 | 94% | 38 | 39 | 103% | 72 | 71 | 99% | 2 | | 1 |
| | ↳ Историја (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Географија | 34 | 33 | 97% | 38 | 40 | 105% | 72 | 73 | 101% | 1 | | |
| | ↳ Географија (допунски рад) | 0 | 3 | | 0 | 3 | | 0 | 6 | | | | |
| | Биологија | 34 | 33 | 97% | 38 | 38 | 100% | 72 | 71 | 99% | 1 | | 1 |
| | ↳ Биологија (допунски рад) | 2 | 0 | 0% | 3 | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% | 2 | 3 | 5 |
| | ↳ Биологија (додатни рад) | 3 | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% | 3 | 2 | 5 |
| | Математика | 68 | 69 | 101% | 76 | 75 | 99% | 144 | 144 | 100% | | | 1 |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 7 | 7 | 100% | 7 | 7 | 100% | 14 | 14 | 100% | | | |
| | Физика | 34 | 32 | 94% | 38 | 39 | 103% | 72 | 71 | 99% | 2 | | 1 |
| | ↳ Физика (допунски рад) | 0 | 3 | | 0 | 6 | | 0 | 9 | | | | |
| | ↳ Физика (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Информатика и рачунарство | 16 | 16 | 100% | 20 | 19 | 95% | 36 | 35 | 97% | | | 1 |
| | □ Информатика - 6/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Техника и технологија | 34 | 34 | 100% | 38 | 38 | 100% | 72 | 72 | 100% | | | |
| | □ ТТ-6/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Ликовна култура | 18 | 16 | 89% | 18 | 20 | 111% | 36 | 36 | 100% | 2 | | |
| | Музичка култура | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100% | 1 | | |
| | Физичко и здравствено васпитање | 35 | 33 | 94% | 66 | 58 | 88% | 101 | 91 | 90% | 2 | 8 | 10 |
| | ↳ Обавезне физичке активности | 26 | 23 | 88% | 0 | 0 | | 26 | 23 | 88% | 3 | | 3 |
| ЧОС | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100% | 1 | | | |
| Изборни | Верска настава - православно катихизис (изборни) | 18 | 16 | 89% | 18 | 20 | 111% | 36 | 36 | 100% | 2 | | |
| | □ Верска настава - 6/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Италијански језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 36 | 32 | 89% | 36 | 40 | 111% | 72 | 72 | 100% | 4 | | |
| | □ Италијански језик - 6/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| ↳ Италијански језик (2. страни језик) (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 4 | | 0 | 10 | | | | | |
| Секције | Хорска секција (секција) | 0 | 4 | | 0 | 2 | | 0 | 6 | | | | |
| Слободна наставна активност | Цртање, сликање и вајање (слободна наставна активност) | 0 | 17 | | 0 | 18 | | 0 | 35 | | | | |

7-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|--|---|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|--------|------|-----------|-------|--------|
| | | План иран | Одржано | % | План иран | Одржано | % | План иран | Одржан | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Српски језик и књижевност | 68 | 64 | 94% | 76 | 79 | 104% | 144 | 143 | 99% | 4 | | 1 |
| | ↳ Српски језик и књижевност (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (допунски рад) | 0 | 4 | | 0 | 6 | | 0 | 10 | | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад) | 7 | 4 | 57% | 13 | 8 | 62% | 20 | 12 | 60% | 3 | 5 | 8 |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Историја | 34 | 31 | 91% | 38 | 41 | 108% | 72 | 72 | 100% | 3 | | |
| | ↳ Историја (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Историја (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Географија | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Географија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Географија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Биологија | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Биологија (допунски рад) | 2 | 0 | 0% | 3 | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% | 2 | 3 | 5 |
| | ↳ Биологија (додатни рад) | 3 | 7 | 233% | 2 | 1 | 50% | 5 | 8 | 160% | | 1 | |
| | Математика | 68 | 65 | 96% | 76 | 79 | 104% | 144 | 144 | 100% | 3 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 6 | 6 | 100% | 7 | 7 | 100% | 13 | 13 | 100% | | | |
| | ↳ Математика (додатни рад) | 6 | 6 | 100% | 2 | 2 | 100% | 8 | 8 | 100% | | | |
| | Физика | 34 | 33 | 97% | 38 | 38 | 100% | 72 | 71 | 99% | 1 | | 1 |
| | ↳ Физика (допунски рад) | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | | | | |
| | ↳ Физика (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Хемија | 34 | 33 | 97% | 38 | 39 | 103% | 72 | 72 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Хемија (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 8 | | 0 | 14 | | | | |
| | ↳ Хемија (додатни рад) | 0 | 1 | | 0 | 4 | | 0 | 5 | | | | |
| | Информатика и рачунарство | 17 | 18 | 106% | 19 | 18 | 95% | 36 | 36 | 100% | | | 1 |
| | ▢ Информатика - 7/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Техника и технологија | 32 | 32 | 100% | 40 | 38 | 95% | 72 | 70 | 97% | | 2 | 2 |
| | ▢ ТТ-7/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (допунски рад) | 0 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Ликовна култура | 18 | 17 | 94% | 18 | 19 | 106% | 36 | 36 | 100% | 1 | | |
| Музичка култура | 17 | 16 | 94% | 19 | 20 | 105% | 36 | 36 | 100% | 1 | | | |
| Физичко и здравствено васпитање | 52 | 50 | 96% | 56 | 58 | 104% | 108 | 108 | 100% | 2 | | | |
| ЧОС | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100% | | | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни) | 18 | 16 | 89% | 18 | 19 | 106% | 36 | 35 | 97% | 2 | | 1 |
| | ▢ Верска настава - 7/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Италијански језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 36 | 31 | 86% | 36 | 41 | 114% | 72 | 72 | 100% | 5 | | |
| | ▢ Италијански језик-7/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Италијански језик (2. страни језик) (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 3 | | 0 | 9 | | | | |
| | ↳ Италијански језик (2. страни језик) (додатни рад) | 0 | 7 | | 0 | 0 | | 0 | 7 | | | | |
| Руски језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 0 | 0 | | 0 | 10 | | 0 | 10 | | | | | |
| Секције | Саобраћајна секција (секција) | 16 | 16 | 100% | 20 | 18 | 90% | 36 | 34 | 94% | | 2 | 2 |
| | Хорска секција (секција) | 0 | 8 | | 0 | 2 | | 0 | 10 | | | | |
| | Драмска секција (секција) | 0 | 3 | | 0 | 0 | | 0 | 3 | | | | |
| Слободна наставна активност | Чувари природе (слободна наставна активност) | 17 | 16 | 94% | 19 | 19 | 100% | 36 | 35 | 97% | 1 | | 1 |

7-2

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|---|---|---------------|------------|------|---------------|-------------|------|---------------|------------|-----|-----------|-----------|----------|
| | | План ирано | Одр жан | % | Плани рано | Одр жано | % | Плани рано | Одр жан | % | Прв о | Др уго | Ук уп |
| Обавезни | Српски језик и књижевност | 68 | 67 | 99% | 76 | 77 | 101% | 144 | 144 | 100 | 1 | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 7 | | 0 | 7 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 32 | 94% | 38 | 40 | 105% | 72 | 72 | 100 | 2 | | |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад) | 5 | 4 | 80% | 13 | 8 | 62% | 18 | 12 | 67% | 1 | 5 | 6 |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Историја | 34 | 31 | 91% | 38 | 39 | 103% | 72 | 70 | 97% | 3 | | 2 |
| | ↳ Историја (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Историја (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Географија | 34 | 29 | 85% | 38 | 39 | 103% | 72 | 68 | 94% | 5 | | 4 |
| | ↳ Географија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Географија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Биологија | 34 | 33 | 97% | 38 | 38 | 100% | 72 | 71 | 99% | 1 | | 1 |
| | ↳ Биологија (допунски рад) | 1 | 0 | 0% | 4 | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% | 1 | 4 | 5 |
| | ↳ Биологија (додатни рад) | 3 | 0 | 0% | 2 | 0 | 0% | 5 | 0 | 0% | 3 | 2 | 5 |
| | Математика | 68 | 66 | 97% | 76 | 78 | 103% | 144 | 144 | 100 | 2 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 6 | 6 | 100% | 6 | 6 | 100% | 12 | 12 | 100 | | | |
| | ↳ Математика (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Физика | 34 | 33 | 97% | 38 | 37 | 97% | 72 | 70 | 97% | 1 | 1 | 2 |
| | ↳ Физика (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Физика (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Хемија | 34 | 34 | 100% | 38 | 38 | 100% | 72 | 72 | 100 | | | |
| | ↳ Хемија (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 6 | | 0 | 12 | | | | |
| | ↳ Хемија (додатни рад) | 0 | 2 | | 0 | 6 | | 0 | 8 | | | | |
| | Информатика и рачунарство | 17 | 18 | 106% | 19 | 18 | 95% | 36 | 36 | 100 | | 1 | |
| | ▢ Информатика - 7/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Техника и технологија | 32 | 32 | 100% | 40 | 40 | 100% | 72 | 72 | 100 | | | |
| | ▢ ТТ-7/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Ликовна култура | 18 | 16 | 89% | 18 | 18 | 100% | 36 | 34 | 94% | 2 | | 2 | |
| Музичка култура | 17 | 15 | 88% | 19 | 21 | 111% | 36 | 36 | 100 | 2 | | | |
| Физичко и здравствено васпитање | 51 | 48 | 94% | 57 | 60 | 105% | 108 | 108 | 100 | 3 | | | |
| ЧОС | 17 | 17 | 100% | 19 | 19 | 100% | 36 | 36 | 100 | | | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни) | 18 | 17 | 94% | 18 | 19 | 106% | 36 | 36 | 100 | 1 | | |
| | ▢ Верска настава- 7/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Италијански језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 36 | 31 | 86% | 36 | 41 | 114% | 72 | 72 | 100 | 5 | | |
| | ▢ Италијански језик-7/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Италијански језик (2. страни језик) (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 3 | | 0 | 9 | | | | |
| ↳ Италијански језик (2. страни језик) (додатни рад) | 0 | 7 | | 0 | 0 | | 0 | 7 | | | | | |
| Секције | Саобраћајна секција (секција) | 0 | 0 | | 0 | 15 | | 0 | 15 | | | | |
| | Хорска секција (секција) | 0 | 8 | | 0 | 2 | | 0 | 10 | | | | |
| | Драмска секција (секција) | 8 | 4 | 50% | 10 | 0 | 0% | 18 | 4 | 22% | 4 | 10 | 14 |
| Слободна наставна активност | Свакодневни живот у прошлости (слободна наставна активност) | 17 | 14 | 82% | 19 | 19 | 100% | 36 | 33 | 92% | 3 | | 3 |

8-1

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|--|---|-----------|--------|------|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|-------|--------|
| | | Планирано | Одржан | % | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Српски језик и књижевност | 68 | 66 | 97% | 68 | 70 | 103% | 136 | 136 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (допунски рад) | 0 | 1 | | 0 | 0 | | 0 | 1 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (додатни рад) | 0 | 4 | | 0 | 2 | | 0 | 6 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 28 | | 0 | 28 | | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 34 | 33 | 97% | 34 | 35 | 103% | 68 | 68 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад) | 5 | 3 | 60% | 2 | 2 | 100% | 7 | 5 | 71% | 2 | | 2 |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (додатни рад) | 10 | 10 | 100% | 7 | 17 | 243% | 17 | 27 | 159% | | | |
| | Историја | 34 | 34 | 100% | 34 | 34 | 100% | 68 | 68 | 100% | | | |
| | ↳ Историја (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Историја (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 10 | | 0 | 10 | | | | |
| | Географија | 34 | 33 | 97% | 34 | 35 | 103% | 68 | 68 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Географија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 19 | | 0 | 19 | | | | |
| | ↳ Географија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Биологија | 34 | 33 | 97% | 34 | 35 | 103% | 68 | 68 | 100% | 1 | | |
| | ↳ Биологија (допунски рад) | 0 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | | | | |
| | ↳ Биологија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 14 | | 0 | 14 | | | | |
| | Математика | 68 | 61 | 90% | 68 | 74 | 109% | 136 | 135 | 99% | 7 | | 1 |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 0 | 2 | | 0 | 5 | | 0 | 7 | | | | |
| | ↳ Математика (додатни рад) | 0 | 1 | | 0 | 5 | | 0 | 6 | | | | |
| | ↳ Математика (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 26 | | 0 | 26 | | | | |
| | Физика | 34 | 31 | 91% | 34 | 33 | 97% | 68 | 64 | 94% | 3 | 1 | 4 |
| | ↳ Физика (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 17 | | 0 | 17 | | | | |
| | ↳ Физика (допунски рад) | 0 | 3 | | 0 | 5 | | 0 | 8 | | | | |
| | Хемија | 34 | 32 | 94% | 34 | 36 | 106% | 68 | 68 | 100% | 2 | | |
| | ↳ Хемија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 17 | | 0 | 17 | | | | |
| | ↳ Хемија (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 4 | | 0 | 10 | | | | |
| | Информатика и рачунарство | 16 | 18 | 113% | 18 | 15 | 83% | 34 | 33 | 97% | | 3 | 1 |
| | ▢ Информатика - 8/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Техника и технологија | 32 | 32 | 100% | 36 | 35 | 97% | 68 | 67 | 99% | | 1 | 1 |
| | ▢ ТТ-8/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Ликовна култура | 18 | 18 | 100% | 16 | 16 | 100% | 34 | 34 | 100% | | | | |
| Музичка култура | 17 | 15 | 88% | 17 | 19 | 112% | 34 | 34 | 100% | 2 | | | |
| Физичко и здравствено васпитање | 51 | 49 | 96% | 51 | 53 | 104% | 102 | 102 | 100% | 2 | | | |
| ЧОС | 17 | 18 | 106% | 17 | 17 | 100% | 34 | 35 | 103% | | | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни) | 18 | 17 | 94% | 16 | 17 | 106% | 34 | 34 | 100% | 1 | | |
| | ▢ Верска настава - 8/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Италијански језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 34 | 31 | 91% | 34 | 36 | 106% | 68 | 67 | 99% | 3 | | 1 |
| | ▢ Италијански језик-8/1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Италијански језик (2. страни језик) (додатни рад) | 0 | 5 | | 0 | 7 | | 0 | 12 | | | | |
| ↳ Италијански језик (2. страни језик) (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 3 | | 0 | 9 | | | | | |
| Секције | Саобраћајна секција (секција) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Хорска секција (секција) | 0 | 8 | | 0 | 2 | | 0 | 10 | | | | |
| | Драмска секција (секција) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Слободна наставна активност | Чувари природе (слободна наставна активност) | 17 | 17 | 100% | 17 | 17 | 100% | 34 | 34 | 100% | | | |

8-2

| | Наставни предмет | Прво | | | Друго | | | Укупно | | | Неодржано | | |
|--|---|-----------|---------|------|-----------|---------|------|-----------|---------|-----|-----------|-------|--------|
| | | План иран | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Планирано | Одржано | % | Прво | Друго | Укупно |
| Обавезни | Српски језик и књижевност | 68 | 66 | 97% | 68 | 70 | 103% | 136 | 136 | 100 | 2 | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 5 | | 0 | 25 | | 0 | 30 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Српски језик и књижевност (допунски рад) | 0 | 5 | | 0 | 8 | | 0 | 13 | | | | |
| | Енглески језик (1. страни језик) | 35 | 34 | 97% | 33 | 34 | 103% | 68 | 68 | 100 | 1 | | |
| | ↳ Енглески језик (1. страни језик) (допунски рад) | 5 | 3 | 60% | 5 | 2 | 40% | 10 | 5 | 50% | 2 | 3 | 5 |
| | Историја | 34 | 31 | 91% | 34 | 36 | 106% | 68 | 67 | 99% | 3 | | 1 |
| | ↳ Историја (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Историја (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 14 | | 0 | 14 | | | | |
| | Географија | 34 | 33 | 97% | 34 | 35 | 103% | 68 | 68 | 100 | 1 | | |
| | ↳ Географија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 19 | | 0 | 19 | | | | |
| | ↳ Географија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Биологија | 34 | 33 | 97% | 34 | 35 | 103% | 68 | 68 | 100 | 1 | | |
| | ↳ Биологија (допунски рад) | 0 | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 2 | | | | |
| | ↳ Биологија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 14 | | 0 | 14 | | | | |
| | Математика | 68 | 65 | 96% | 68 | 71 | 104% | 136 | 136 | 100 | 3 | | |
| | ↳ Математика (допунски рад) | 4 | 4 | 100% | 6 | 6 | 100% | 10 | 10 | 100 | | | |
| | ↳ Математика (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 3 | 3 | 100% | 23 | 23 | 100% | 26 | 26 | 100 | | | |
| | ↳ Математика (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Физика | 34 | 33 | 97% | 34 | 31 | 91% | 68 | 64 | 94% | 1 | 3 | 4 |
| | ↳ Физика (допунски рад) | 0 | 3 | | 0 | 5 | | 0 | 8 | | | | |
| | ↳ Физика (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 18 | | 0 | 18 | | | | |
| | Хемија | 34 | 32 | 94% | 34 | 35 | 103% | 68 | 67 | 99% | 2 | | 1 |
| | ↳ Хемија (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 4 | | 0 | 10 | | | | |
| | ↳ Хемија (припремни рад за полагање завршних и матурских испита) | 0 | 0 | | 0 | 17 | | 0 | 17 | | | | |
| | Информатика и рачунарство | 17 | 17 | 100% | 17 | 16 | 94% | 34 | 33 | 97% | | 1 | 1 |
| | □ Информатика - 8/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Информатика и рачунарство (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Техника и технологија | 32 | 32 | 100% | 36 | 34 | 94% | 68 | 66 | 97% | | 2 | 2 |
| | □ ТТ-8/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (допунски рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Техника и технологија (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Ликовна култура | 18 | 15 | 83% | 16 | 18 | 113% | 34 | 33 | 97% | 3 | | 1 | |
| Музичка култура | 17 | 17 | 100% | 17 | 17 | 100% | 34 | 34 | 100 | | | | |
| Физичко и здравствено васпитање | 50 | 48 | 96% | 52 | 54 | 104% | 102 | 102 | 100 | 2 | | | |
| ЧОС | 0 | 17 | | 0 | 17 | | 0 | 34 | | | | | |
| Изборни | Верска настава - православни катихизис (обавезни изборни) | 18 | 17 | 94% | 16 | 17 | 106% | 34 | 34 | 100 | 1 | | |
| | □ Верска настава - 8/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Италијански језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 34 | 31 | 91% | 34 | 36 | 106% | 68 | 67 | 99% | 3 | | 1 |
| | □ Италијански језик-8/2 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | ↳ Италијански језик (2. страни језик) (допунски рад) | 0 | 6 | | 0 | 3 | | 0 | 9 | | | | |
| | ↳ Италијански језик (2. страни језик) (додатни рад) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| Француски језик (2. страни језик) (обавезни изборни) | 0 | 0 | | 0 | 10 | | 0 | 10 | | | | | |
| Секције | Саобраћајна секција (секција) | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | |
| | Хорска секција (секција) | 0 | 8 | | 0 | 2 | | 0 | 10 | | | | |
| Слободна наставна активност | Свакодневни живот у прошлости (слободна наставна активност) | 0 | 15 | | 0 | 16 | | 0 | 31 | | | | |

5.3. Извештај о раду стручних већа

5.3.1. Извештај о раду стручног већа за природне науке

Стручно веће чине наставници:

- **Биологија:** Зорица Кучинар, Тајана Шљapiћ
- **Математика:** Биљана Милошевић, Катарина Младеновић
- **Физика:** Александар Вучковић, Виолета Мирковић
- **Хемија:** Светлана Манцуковић

У складу са Планом рада стручног већа природних наука, усвојеном на седници стручног већа одржаној 08.09.2021. године, стручно веће природних наука (математика, физика, биологија, хемија) у току школске 2021/2022. године састало се укупно пет пута.

Дневни ред горе поменутих састанака дат је у наставку:

СЕПТЕМБАР

1. Усвајање плана рада стручног већа, настава по комбинованом моделу.
2. Разматрање увођења допунске и додатне наставе по разредима и предметима, одржаваће се преко гугл учионица
3. Планирање и усаглашавање термина за извођење писмених задатака, контролних и писмених вежби и тестова
4. Усаглашавање критеријума оцењивања у складу с правилником о оцењивању
5. Планирање термина за извођење угледних/огледних часова
6. Корелација између наставних садржаја различитих предмета у циљу што ефикаснијег остваривања образовних стандарда за крај основног образовања
7. Организација припремне наставе за ученике осмог разреда

НОВЕМБАР

1. Анализа реализације васпитно-образовних циљева и задатака и успеха на крају првог класификационог периода
2. Упознавање с календаром такмичења-математика, одржаваће се у складу са епидемиолошком ситуацијом
3. Стручно усавршавање

ФЕБРУАР, МАРТ

1. Анализа реализације васпитно-образовних циљева и задатака и успеха на крају првог полугодишта
2. Организација припремне наставе за ученике осмог разреда у гугл учионици, пробни тест

МАЈ

1. Анализа реализације васпитно-образовних циљева и задатака и успеха на крају трећег класификационог периода
2. Анализа пробног теста ученика осмог разреда

ЈУН

1. Анализа реализације васпитно-образовних циљева и задатака на крају школске године
2. Анализа рада Стручног већа
3. Анализа реализације стручног усавршавања
4. Анализа реализације угледних часова
5. Анализа завршног теста за ученике осмог разреда
6. План припремне наставе за полагање поправних испита

Седницама су уредно присуствовали сви чланови Стручног већа.

Веће је, континуирано пратило реализацију васпитно-образовних циљева и задатака, анализирано усклађеност градива са структуром и специфичностима појединачних одељења, договарало међупредметну сарадњу и разматрало могућности за што ефикасније остваривање образовних стандарда.

Проблема у раду већа или потешкоћа у реализацији састанака није било.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | обележавање Европског дана језика | | | | | | | | | | | |
| 6. | Организација такмичења | | | | | | | | | | | |
| 7. | Анализа успеха ученика | | | | | | | | | | | |
| 8. | Усаглашавање критеријума оцена ученика | | | | | | | | | | | |
| 9. | Праћење и остваривање програма васпитно- образовног рада | | | | | | | | | | | |
| 10. | Предлог чланова испитних комисија | | | | | | | | | | | |
| 11. | Припрема предлога за поделу часова наставника | | | | | | | | | | | |
| 12. | Стручно усавршавање | | | | | | | | | | | |
| 13. | Предлог начина извођења наставе и увођење нових метода (угледни часови) | | | | | | | | | | | |
| 14. | Припреме за Дан школе | | | | | | | | | | | |
| 15. | Припреме за прославу Светог Саве | | | | | | | | | | | |
| 16. | Извештај о остваривању програма | | | | | | | | | | | |

1. Конституисање стручног већа и и усвајање плана рада већа – Стручно веће језика је конституисано у августу 2022. године.
2. Набавка стручне литературе и наставних средстава – Стручно веће је крајем августа 2021. године доставило управи школе списак потребне стручне литературе и наставних средстава и већина тражених приручника је достављена наставницима почетком школске године.
3. Корелација наставних садржаја – Наставници се труде да у свакој методичкој јединици користе примере повезане са наставним јединицама из других предмета. Корелацију стручно веће прати месечно, због тога што сви наставници морају да се држе свог плана и програма, како је и законски прописано, али ће се наставници трудити да побољшају корелацију са другим предметима у својим могућностима.
4. Организација допунске наставе – урадила се на већу током септембра и сви чланови већа код којих је то предвиђено редовно одржавају овај вид наставе .
5. Организација додатне наставе – урадила се на већу током септембра и сви чланови већа код којих је то предвиђено редовно одржавају овај вид наставе.
6. Организација такмичења – школска такмичења ће се одржати почетком 2. полугодишта.
7. Анализа успеха – вршила се квартално, по завршетку класификационих периода.
8. Усаглашавање критеријума оцена ученика – реализује се у складу са Правилником о оцењивању
9. Праћење и оставривање програма васпитно-образовног рада – биће стална активност сваког предметног наставника.
10. Предлог чланова испитних комисија – договорено је да се овај списак утврди току школске године, када је то потребно (јануар, јун, август).
11. Припрема предлога за поделу часова наставника – стручно веће је урадило предлог у августу текуће године.

12. Семинари којима су присуствовали чланови већа:

Наставница енглеског језика, Милка Лалић:

14.9 - вебинар ИК КЛЕТ - 7 савета за наставнике на почетку школске године"

24.9. - протупожарна обука у школи

27. 9 - вебинар ИК OXFORD UNIVERSITY PRESS - "Assessment for learning"

У септембру су ученици 8. разреда почели са радом на еТвининг пројекту "3Е" заједно са партнерским школама из Италије, Француске, Турске, Шпаније, Грчке, Пољске, Украјине и Румуније.

8-9. април - Међународна онлајн конференција „Дигитално образовање 2022“ (организатор: Центар за образовне технологије)

19. април - вебинар „Из наше учионице – превенција насиља“(организатор: Друштво учитеља РС)

21. април - угледни час у 1. разреду - "I'm an Easter bunny!"

4.мај- предавање „Англицизми у стандарду и жаргону српског

језика: између потребе, помодарства и креативности”, које је одржала доц. др е Александра Јанић на Филозофском факултету у Нишу.

Члан комисије за преглед задатака на општинском такмичењу из страних језика

Наставница српског језика, Јелена Стојановић:

4. 9. 2021. ПП заштита

25. 9. 2021. Семинар "Ка савременој настави II" - 8 поена

29. 9. 2021. Вебинар, Моза дигитални час Вулкан е-знање

27. 11. 2021. Семинар "Ка савременој настави II" - 8 поена

1. 12. 2021. 5/1 посета часу

7. 12. 2021. Klett - Презентација уџбеника српског језика и књижевности за 8. разред, вебинар - 1 бод

8. 12. 2021. Вулкан знање - Презентација уџбеника за српски језик и књижевност, вебинар - 1

9. 12. 2021. Нови Логос - Презентација уџбеника за српски језик и књижевност за 8. разред, вебинар_1

Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања

и дискриминације, злостављања и насиља

Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима

Рад у Ревизионој комисији на општинском такмичењу основних

школа из српског језика и језичке културе

Трибина - Фјодор Михајлович Достојевски: питање Бога

Рад у комисији за прегледање тестова на окружном такмичењу

основних школа из српског језика и језичке културе

„Марко Краљевић у уметности, популарној култури и настави”

„Англицизми у стандарду и жаргону српског језика: између потребе, помодарства и креативности”

Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља

Дигитално обрзовање 2022

Обука за прегледаче завршног теста - 8 поена

Наставница италијанског језика, Јелена Кузмановић:

Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи

28.11.2021. Етика и интегритет, Агенција за спречавање корупције

Члан комисије за преглед задатака на општинском такмичењу из страних језика

Члан комисије за преглед задатака на окружном такмичењу из страних језика

Дежурни наставник на полагању завршног испита

Обука за дежурне наставнике

Обука за запослене-породично насиље

Промишљено&Проверено курс медијске писмености

Учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021- 2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента

Наставница српског језика, Јелена Вучковић:

Ка савременој настави српског језика и књижевности II

Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља

Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању

Наставница енглеског језика, Данијела Станојевић:

Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама
 Presentation Skills VS Traditional Homework
 Важност и улога библиотекара у препознавању различитости и унапређењу живота и образовања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом
 Са наставником на ти за предмет Енглески језик
 Model Lesson for Smart Junior 4
 Model Lesson for Portal to English 4
 Achieve Active Learning in your ELT classroom
 Формативно оцењивање: методе, технике и инструменти
 Дигитална настава -корак напред или назад?

Стручно веће језика,
 Јелена Кузмановић

5.3.4. Извештај о раду Стручног већа за техничко и информатичко образовање, технику и технологију, ликовну културу, музичку културу и физичко и здравствено васпитање

Стручно веће чине:

1. Тања Ристић (Музичка култура)
2. Невена Дачић Гвозден (Ликовна култура)
3. Славица Каноти Младеновић (Ликовна култура)
4. Александар Диздар (Физичко и здравствено васпитање)
5. Душан Гаговић (Техника и технологија, Информатика и рачунарство)
6. Александар Вучковић (Техника и технологија)

У првом полугодишту школске 2021/2022. године одржано је три седница Стручног већа.

На првој седници изабран је руководилац Стручног већа (Душан Гаговић), сачињена је израда годишњег плана и програма стручног већа за школску 2021/2022. годину, подељена су задужења наставницима према распореду часова и решењима о радној недељи, договорен рад секција, направљена листа неопходних уџбеника за 2021/2022. годину, Веће је саставило заједничку листу неопходних наставних средстава, у складу са могућностима установе за школску 2021/2022. годину. На седници се говорило и о тренутној епидемиолошкој ситуацији (ковид 19) и примењивању и поштовању правила у овој ситуацији.

На другој седници Стручног већа дискутовало се о активностима у току Дечје недеље, о организацији Дана школе, донацијама која је школа добила и о постигнутом успеху ученика на крају првог тромесечја.

На трећој седници Стручног већа, дискутовало се о успеху ученика на крају првог полугодишта, стручном усавршавању и семинарима, као и о техничким средствима која је наша школа добила која ће допринети побољшању наставе...

На четвртој седници Стручног већа. Изабрани су уџбеници за наредну школску годину (седми – техника и технологија и осми разред).

На петој седници Стручног већа анализирана је реализација васпитно-образовних циљева и задатака на крају трећег класификационог периода, као и успех ученика на крају трећег класификационог периода.

На шестој седници Стручног већа констатовано је да је план и програм остварен, да су ученици постигли позитиван успех, да ове године нема ученика који се упућују на полагање разредних или поправних испита. Представљено је реализовано стручно усавршавање наставника у школској

2021/2022. години. Следећа седница је заказана за прву недељу септембра, када ће се изабрати нови руководилац актива.

Душан Гаговић

5.3.5. Извештај о раду Стручног већа за разредну наставу

Према плану Актива разредне наставе, у потпуности су реализовани сви предвиђени садржаји. Састанцима Актива су редовно присуствовали сви чланови.

- Месечни планови су благовремено достављани;
- Уређена је школа поводом Дана жена;
- Ученици четвртог разреда су организовали приредбу за маме/баке поводом прославе 8. марта;
- Ученици трећег и четвртог разреда су учествовали на такмичењу из математике „Мислиша“;
- Ученици трећег и четвртог разреда су узели учешће у књижевном матинеу „Мењам трешње за осмехе“ са Јовицом Тишмом;
- Ученици четвртог разреда су учествовали на литерарном конкурс Народног библиотеке Смедерево „Омиљеној књизи мењам крај“;
- Ученици четвртог разреда су учествовали на 53. Смотри рецитатора;
- Уређена је школа поводом ускршњих празника;
- Ученици четвртог разреда су организовали приредбу за родитеље и запослене поводом завршетка школске године.

Јелена Љубисављевић Грујић

5.3.6. Извештај о реализацији додатне и допунске наставе

Додатна настава

4-1

У првом полугодишту је одржано 16 часова додатне наставе из математике.

До одржавања Школског такмичења из математике (3.12.2021.), додатној настави је присуствовало три ученика (они су и учествовали на Школском такмичењу из математике, али нису остварили потребне резултате како би прешли на виши ниво такмичења), а након тога додатној настави из математике је присуствовало петоро ученика.

На часовима додатне наставе из математике су реализоване следеће наставне јединице:

Скуп природних бројева N и N_0 (2 часа), Задачи за све четири операције (6 часова), Проблемски задаци (2 часа),

Мозгалице (2 часа), Математички ребуси (2 часа), Магични квадрати (2 часа).

Додатна настава из српског језика је планирана за друго полугодиште.

У другом полугодишту је одржано 13 часова додатне наставе из српског језика и 6 часова додатне наставе из математике.

Додатној настави из математике је присуствовало петоро ученика (Х.С., Т.П., Л.П., В.Р. и Н.С.) који су учествовали на такмичењу „Мислиша“ (није остварен потребан број бодова за прелазак на следећи ниво такмичења). На часовима додатне наставе из математике су реализоване следеће наставне јединице: Магични квадрати, Комбинаторика, Геометрија, Мерење и мере, Изрази – једначине и неједначине и Анализа резултата рада.

Додатној настави из српског језика је присуствовало петоро ученика (Х.С., Н.Ж., Л.П., В.Р. и Ђ.Ф.). На часовима додатне наставе из српског језика су реализоване следеће наставне јединице: Рецитовање (4 часа), Разговарамо о прочитаним делима (2 часа), Пишемо песме и приче (2 часа), Пишемо драматизације (3 часа), Презентација стваралаштва (2 часа). Ученици су читали песме и приче које су написали у месној библиотеци где је одржан књижевни матине „Мењам трешње за осмехе“ са Јовицом Тишмом 27.5.2022., на литерарном конкурс Народног библиотеке Смедерево „Омиљеној књизи мењам крај“ учествовале су три ученице и ученица Л.П. је добила захвалницу за учешће и награду, двојица ученика су учествовала на 53. Смотри рецитатора.

Јелена Љубисављевић Грујић

Српски језик
5.разред

Током школске године одржано је укупно 14 часова додатне наставе. Часови су се углавном одржавали пред такмичења. Од ученика који су се такмичили из српског језика и језичке културе издвојио се П. С. освојио је друго место на окружном нивоу такмичења, а претходно и друго место на општинском нивоу.

6.разред

Током школске године одржано је 5 часова додатне наставе. Двоје ученика се определило за овај вид наставе – М. Ђ. и В. С. Ученици су часовима присуствовали док је трајао такмичарски период.

8. разред

Ученици се нису определили за овај вид наставе.

Припремна настава

Са часовима припремне наставе почело се почетком октобра. Одржано је укупно 30 часова током школске године. Ученици су у великом броју присуствовали настави и редовно су испуњавали своје обавезе.

Јелена Стојановић, професор српског језика

Српски језик
7. разред

За додатну наставу ове школске године није било заинтересованих ученика.

8.разред

За додатну наставу интересовање је показала ученица А. С., те је реализовано седам часова додатне наставе.

Припремна настава

У одељењу 8/1 је сарадња са ученицима на јако високом нивоу, савладан је план и програм, на различитим нивоима постигнућа.

Одржано је укупно 28 часова припремне наставе, са циљем што боље припреме ученика за полагање завршног испита из овог предмета.

Највећи број часова реализован је уживо.

Настава је била редовно посећивана.

Наставник српског језика и књижевности, Јелена Вучковић

Математика

Додатна настава је намењена ученицима који показују интересовање за теме или научне области које су недовољно заступљене у образовном програму. Додатна настава је организована за ученике петог и седмог разреда. На додатној настави ученици вежбају школска, општинска и окружна такмичења из математике.

Број одржаних часова додатне наставе по разредима:

V -13 часова,

VII-8 часова.

Припремна настава

Припремна настава је организована за ученике осмог разреда .У првом полугодишту су одржана 3 часа припремне наставе.Настава је у другом полугодишту планирана и онлајн.На припремној настави су се обрађивале области бројеви и операције са њима,алгебра,геометрија,мерење и обрада података(основни,средњи и напредни ниво).Одржано је 26 часова.

Биљана Милошевић

6-1 и 8-1

Додатна настава се одржава за ученике који бележе одређена постигнућа у процесу учења. У додатну наставу су укључени ученици који бележе одличне резултате у учењу.

Број одржаних часова додатне наставе по разредима:

6.разред:5 часова

8.разред:6 часова

Припремна настава

Припремна настава се одржава ученицима завршног разреда. У припремној настави су укључени сви ученици завршног разреда ради постигнућа што бољих резултата на завршном испиту.

Број одржаних часова припремне наставе:

8.разред: 26 часова

Катарина Младеновић

ДОДАТНА НАСТАВА - VIII РАЗРЕД

Током школске 2021/2022. је одржано **27 часова** додатне наставе, коју су похађала два ученика. Полазећи од датих исхода, садржаја и препоручених језичких активности у комуникативним ситуацијама настава је била фокусирана на унапређивање знања и вештина у оквиру зацртаних циљева на нивоу осме године учења енглеског као страног језика. Вокабулар је прошириван у складу са предзнањем и интересовањима ученика обухватајући теме из свакодневног живота и популарне науке, ближег и даљег окружења ученика, знамените људе, споменике и знаменитости, као и традицију и обичаје у културама земаља у којима је енглески службени језик. Књижевност: у току овог полугодишта ученици су читали одабране текстове посвећене празницима који се прослављају у земљама енглеског говорног подручја, као и приче О. Хенрија, прилагођене романе Чарлса Дикенса „Nicholas Nickleby - Николас Никлби“ и Џека Лонона „Бели очњак“. Граматика: проширена су и продубљена граматичка подручја за дати ниво, укомпонована у усвојени вокабулар: The Present Simple и Present Continuous, Future Simple, Past Simple/Past Continuous, Present Perfect Simple; Past Perfect, Indirect Speech, The Passive, фразалне глаголе, односне заменице, условне реченице нултог, првог и другог типа. Посебна пажња је посвећена писменом изражавању ученика и уз проучавање примера за писања есеја на различите теме, ученици су самостално писали текстове о путовањима, омиљеним филмовима или описивали себе или неку познату личност. Сви граматички садржаји су се уводили са минималним објашњењима јер је фокус био на употреби тих садржаја у одговарајућем комуникативном контексту. Применом свих горе наведених активности код ученика се додатно развила жеља и љубав према учењу енглеског језика и препознано задовољство и корист при проширивању знања страног језика.

Оба ученика су учествовала на општинском такмичењу из енглеског језика и један ученик је освојио треће место и пласирао се на окружно такмичење на којем је освојио друго место.

Петнаест ученика осмог разреда је било активно укључено у Е-твининг пројекат „3E – Extraordinary European E-teams“.

Тринаест ученика седмог разреда је учествовало у Е-твининг пројекту „Tell me who you are“

Милка Јалић

Биологија

5. и 7. разред

У школској 2021/22. години одржана су 8 часова додатне наставе у седмом разреду и 14 часова у петом разреду. Поједини часови одржавани су онлајн, због преоптерећености ученика редновном наставом. Углавном су се часови базирали да решавању задатака за такмичења, што је резутирало постигнутим резултатима ученица М.С. и Х.М.

Тајана Шљапић

6. разред

Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и да продубе своја знања и вештину из неких наставних области у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље самообразовање.

У току ове школске године додатни рад је омогућен ученицима који су желели да продубе своја знања.

У одељењу 6/1 одржано је 6 часова. Наставне јединице које су рађене су: грађа ћелије и једноћелијски организми, грађа биљака, исхрана и дисање, мишићни и скелетни систем и живот у екосистему. Додатну наставу су похађала 2 ученика: С. П. и Л. Ј. који су учествовали на школском такмичењу и општинском, али се нису пласирали за окружно.

Припремна настава

Циљ припремне наставе за завршни испит је пружање подршке ученицима 8. разреда у припремама за полагање завршног испита систематизацијом градива.

У овој школској години одржано је 14 часова припремне наставе из биологије. Урађена је систематизација градива из свих пет области биологије: Јединство грађе и функције као основа живота (грађа ћелије, исхрана и дисање, скелетни и мишићни систем, транспортни систем, чулно-нервни систем, размножавање), Порекло и разноврсност живог света (Порекло живота), Наслеђивање и еволуција (хромозоми и гени, мејоза и митоза, Менделова правила наслеђивања и наследне болести), Живот у екосистему (популација, биоценоза екосистем, глобалне промене) и Човек и здравље (вирусна и бактеријска обољења).

Припремну наставу су похађали ученици 8/1 и 8/2.

Зорица Кучинар

Хемија

7. разред

ДОДАТНА НАСТАВА: број ченика 3

број часова 4 +4, укупно 8

Наставне теме: Хемијска лабораторија, Супстанца, својства и промене, Атом- симболи, грађа атома, распоред електрона, место у ПСЕ. Хемијска веза, валенца, молекули, Раствори, Израчунавање у хемији, Хемијске реакције, Водоник и кисеоник и њихова једињења.

8. разред

Додатна настава у осмом разреду није рађена, јер није било заинтересованих ученика.

ПРИПРЕМНА НАСТАВА : број ученика 30

број часова 17

Часови су држани онлајн и непосредно, наставне теме : Општа и неорганска хемија, Органска хемија, Биохемија, Заштита животне средине.

Светлана Манцуковић

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК - VII РАЗРЕД

У току школске 2021/2022. године одржано је 7 часова додатне наставе, коју је похађало двоје ученика. На овим часовима обрађиване су теме које су се радиле и на редовној настави, али у ширем контексту, детаљније, из других извора. У оквиру додатне наставе смо се припремали и за

такмичење из италијанског језика. Извори који смо користили за додатни рад, поред уџбеника, јесу и интернет, новине, часописи, енциклопедије, књиге.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК– VIII РАЗРЕД

У току школске 2021/2022. године одржано је 12 часова додатне наставе, коју је похађало двоје ученика. На овим часовима обрађиване су теме које су се радиле и на редовној настави, али у ширем контексту, детаљније, из других извора. У оквиру додатне наставе смо се припремали и за такмичење из италијанског језика. Извори који смо користили за додатни рад, поред уџбеника, јесу и интернет, новине, часописи, енциклопедије, књиге.

Наставник италијанског језика,
Јелена Кузмановић

Историја

6.разред

Наставни план и програм одржавања часова додатне наставе је реализован у складу са датом епидемиолошкм ситуацијом те су часови додатне наставе овог пута одржани у шестом разреду- 6-1 и 6-2 где је било пријављених ученика за додатну наставу из историје и где су исказали жељу да узму активно учешће на школском такмичењу из историје а онда пласиран ученик С. П. и на општинском такмичењу из историје где је остварио завидан пласман.

Припремна настава

Наставни план и програм одржавања припремне наставе у осмом разреду је реализован у складу са новонасталом епидемиолошкм ситуацијом али мислим да можемо бити задовољни оствареним резултатима на комбинованом тесту из историје.

Нермина Ћатибушић

5. и 8.разред

У току школске 2021/2022. године није одржан ниједан час додатне наставе јер није било ученика заинтересованих за овај облик рада.

8.разред

У одељењу 8/2 одржано је укупно 14 часова припремне наставе за полагање завршног испита ученика осмог разреда.

Милош Пириватрић

Физика 7.разред

За додатну наставу ове школске године није било заинтересованих ученика.

Александар Вучковић

Физика припремна настава 8.разред

Током школске године одржано је укупно 35 часова припремне наставе , у 8/1 укупно 17 часова, а у 8/2 укупно 18 часова . Интензитет часова је појачан после пробног завршног испита , са циљем да се дораде области на којима су ученици грешили.

Виолета Мирковић

Допунска настава – разредна настава

1-1

У школској 2021.-2022. године , у одељењу прво - један , одржано је укупно 37 часова допунске наставе, и то 18 часова из српског језика и 19 часова из математике . Часове допунске наставе из српског језика похађало је 6 ученика, а 4 ученика јеобавезно похађало часове допунске наставе из математике,а остали по потреби и жељи .Часови допунске наставе су дали позитивне резултате код већине ученика. Реализацијом ових часова , сви ученици осим П.Н.. и П.П. су успешно савладало

предвиђене садржаје за 1. разред, то јест савладали су почетно читање и писање. Са ученицом С.Н. се радило по програму ИОП-2.

Слађана Цветковић

2-1

4 ученика је похађало допунску наставу из српског језика и 4 ученика допунску из математике, које су се одржавале сваке недеље, наизменично. Одржано је 16 часова из српског и 18 часова из математике. Допунска настава је имала ефекте, нема ни једне недовољне оцене.

Надица Маслењак

3-1

У 1. полугодишту је планирано 8 часова српског језика и 9 часова математике, одржано је укупно (17).

Термин одржавања часова: понедељак (пети час)

- Допунску наставу из српског језика похађа 3 ученика – Ђ.З., Г.О. и А.Н и 4 ученика из математике (Ђ.З., Г.О., Т.А., А.Н.)
- На крају 1. полугодишта одржано је 17 часова допунске наставе.
- Сви ученици су усвојили потребна елементарна знања из математике и српског језика. -Један ученик ради по ИОП-у 1. Ученица ради по посебном програму и прилагођеном њеним способностима.

У 2. полугодишту је планирано 10 часова српског језика и 9 часова математике.

Термин одржавања часова: понедељак (пети час)

- Допунску наставу из српског језика и математике похађа 4 ученика – А.Н, Ђ.З., Г.О. и Т.А.
- На крају 2. полугодишта ученици су имали укупно 36 часова. Сви ученици уз доста труда и рада су усвојили елементарна знања из математике и српског језика према плану и програму.

Светлана Помана

4-1

У првом полугодишту је одржано 8 часова допунске наставе из српског језика и 9 часова допунске наставе из математике.

Број ученика који су присуствовали часовима допунске наставе се кретао између 8 и 16 у зависности од потребе ученика за допунским радом у савладавању одређених наставних садржаја.

На часовима допунске наставе из српског језика су реализоване следеће наставне јединице: Променљиве врсте речи, Субјекат и предикат-реченични чланови, Читање и препричавање, Реченични чланови, Говорна и писмена вежба, Реченице, Врста и служба речи у реченици и Говорне и језичке вежбе.

На часовима допунске наставе из математике су реализоване следеће наставне јединице:

Бројеви до милион, Скуп природних бројева \mathbb{N} и скуп \mathbb{N}_0 , Сабирање и одузимање у скупу \mathbb{N} , Множење вишецифреног броја једноцифреним, Множење вишецифреног броја двоцифреним, Дељење вишецифрених бројева, Множење и дељење вишецифрених бројева, Површина правоугаоника. Јединице мере површине. Због остварених лоших резултата везаних за други писмени задатак из математике, реализован је додатни час допунске наставе (Множење и дељење вишецифрених бројева; Решавање задатака помоћу израза; Редослед рачунских операција; Дељење са остатком) и писмени задатак је поновљен.

На крају првог полугодишта нема ученика у четвртном разреду са закључном негативном оценом из српског језика или математике.

У другом полугодишту је одржано 10 часова допунске наставе из српског језика и 9 часова допунске наставе из математике.

Број ученика који су присуствовали часовима допунске наставе се кретао између 3 и 15 у зависности од потребе ученика за допунским радом у савладавању одређених наставних садржаја.

На часовима допунске наставе из српског језика су реализоване следеће наставне јединице: Граматика и правопис, Говорна и писмена вежба, Променљиве речи, Речи и реченице, Употреба великог слова, Писање састава, Правописне вежбе, Описивање, Групе речи у реченици и Усмено препричавање.

На часовима допунске наставе из математике су реализоване следеће наставне јединице: Једначине са сабирањем и одузимањем, Неједначине са сабирањем и одузимањем, Једначине са множењем и дељењем у скупу \mathbb{N}_0 , Неједначине са множењем и дељењем у скупу \mathbb{N}_0 , Правоугаоник и квадрат, Својства квадрата и коцке, Површина квадрата и коцке, Једначине и неједначине у скупу \mathbb{N}_0 , Квадар и коцка и Сабирање и одузимање разломака једнаких именилаца; Децимални запис броја са једном и две децимале.

На крају другог полугодишта нема ученика у четвртном разреду са закључном негативном оценом из српског језика или математике.

Јелена Љубисављевић Грујић

Предметна настава

Српски језик

5.разред

Током школске године одржано је укупно 12 часова допунске наставе. Ученици су присуствовали овим часовима по потреби. Најмање је часовима присуствовао ученик У.М. који је на крају школске године упућен на поправни испит из српског језика.

6.разред

Током школске године одржано је укупно 10 часова допунске наставе. Ученици су током првог полугодишта половично присуствовали овим часовима јер се час допунске наставе поклапао са другим видовима наставе. Термин је од децембра померен како би ученици могли да присуствују часовима. Иначе, на часове су углавном долазили ученици који желе да утврде своје знање, а ученици који су одређени за допунску наставу су ове часове избегавали. У одељењу 6/1 ученик Н. Ф. има закључену недовољну одену, док у одељењу 6/2 недовољну оцену има троје ученика – Н. А. , Ж. М. и П. М.

8.разред

Током школске године одржано је 13 часова допунске наставе. Ученици су редовно присуствовали овим часовима, али нису увек били присутни ученици који су одређени за овај вид наставе, већ ученици који су желели да утврде градиво како би били сигурнији у раду. Ипак, сви ученици на крају школске године имају позитивне оцене.

Јелена Стојановић, професор српског језика

Српски језик

Одељења 7/1 и 7/2

У овим одељењима допунска настава реализована је кроз рад у мешовитој групи.

Потреба за допунском наставом указала се пред писмене провере, у највећој мери у вези са синтагмом, њеном функцијом унутар предикатских реченица, као и у вези са врстама зависних реченица.

Допунска настава организована је са циљем што бољег усвајања фабуле књижевних дела која су сепоказала као тешка за усвајање због специфичног ритма, околности и/или лексике. У највећој мери, била су у питању дела народне књижевности (народне епске песме).

Највећи број ученика усвојио је предвиђено градиво.

Допунска настава посећивана је релативно редовно, у зависности од потреба ученика.

8.разред

У одељењу 8/1 ученици су углавном успешно савладавали градиво на редовним часовима, те је одржан један час допунске наставе.

Наставник српског језика и књижевности Јелена Вучковић

Математика

Допунска настава се одржава за ученике којима је потребна подршка у процесу учења. У допунску наставу су укључени ученици који бележе слабије резултате у учењу и ученици који имају потешкоћа у разумевање одређених предметних области.

Број одржаних часова допунске наставе по разредима:

V -15 часова,

VI-14 часова,

VII-8 часова,

VIII-10 часа.

Биљана Милошевић

6-1 и 8-1

Допунска настава се одржава за ученике којима је потребна подршка у процесу учења. У допунску наставу су укључени ученици који бележе слабије резултате у учењу и ученици који имају потешкоћа у разумевање одређених предметних области.

Број одржаних часова допунске наставе по разредима:

6.разред: 7 часова

8.разред: 7 часова

Катарина Младеновић

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК– V РАЗРЕД

Током школске 2021/2022. је одржано **13 часова** допунске наставе, коју је похађало четверо ученика. Полазећи од датих исхода, садржаја и препоручених језичких активности у комуникативним ситуацијама настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције предвиђене за пету годину учења енглеског као страног језика. Вокабулар је пажљиво уравнотежен са потребама ученика обухватајући живот у породици, школи и ширем животном окружењу, свакодневни живот, као и активности којима се људи баве у слободно време. Граматика: обухваћена су елементарна граматичка подручја за дати ниво, укомпонована у лимитирани вокабулар: Present Simple & Continuous, Future Simple – going to; присвојне и личне заменице, изрази have/has got у функцији поседовања нечега, множина именица.

Примењивале су се прикладне методичко-дидактичке активности за усвајање језичких вештина које су омогућиле да сви ученици који су похађали овај вид наставе са успехом усвоје основна знања предвиђена за овај ниво учења енглеског као страног језика.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК– VI РАЗРЕД

Током школске 2021/2022. је одржана **11 часова** допунске наставе, коју је похађало **шест** ученика. Полазећи од датих исхода, садржаја и препоручених језичких активности у комуникативним ситуацијама настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције у оквиру зацртаних циљева на нивоу шесте године учења енглеског као страног језика. Вокабулар је пажљиво уравнотежен са потребама ученика обухватајући живот у породици, школи и ширем животном окружењу, упознавање са знаменитостима градова и различитим занимањима, прослављање различитих празника, разлике између америчког и британског енглеског. Граматика: обухваћена су елементарна граматичка подручја за дати ниво, укомпонована у лимитирани вокабулар: The Present Simple и Present Continuous, The Past Simple /Past Continuous, Present Perfect, Conditional Sentences, изрази have/has got у функцији поседовања нечега, бројиве и небројиве именице, редни бројеви, прилози и придеви.

Примењивале су се прикладне методичко-дидактичке активности за усвајање језичких вештина које су омогућиле да сви ученици који су похађали овај вид наставе са успехом усвоје основна знања предвиђена за овај ниво учења енглеског као страног језика.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК– VII РАЗРЕД

Током школске 2021/20202 је одржано **12 часова** допунске наставе, коју је похађало **шест** ученика. Настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције у оквиру зацртаних циљева на нивоу

седме године учења енглеског као страног језика. Вокабулар је пажљиво уравнотежен са потребама ученика обухватајући живот у породици, школи и ширем животном окружењу, храну, свакодневни живот, спортови којима се баве тинејџери, прославе различитих празника. Граматика: обухваћена су елементарна граматичка подручја за дати ниво, укомпонована у лимитирани вокабулар: Present Simple и Present Continuous, Past Simple/Past Continuous, Future Simple; Present Perfect, Passive, условне реченице, фразалне и модалне глаголе.

Нажалост, један од ученика код којег је идентификована потреба за оваквим видом наставе није уопште желео да похађа часове допунске наставе, и ову школску је завршио са негативном оценом из енглеског језика..

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК– VIII РАЗРЕД

Током школске 2021/2022. је одржано **5 часова** допунске наставе, коју је похађало петоро ученика. Настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције у оквиру зацртаних циљева на нивоу осме године учења енглеског као страног језика. Вокабулар је пажљиво уравнотежен са потребама ученика обухватајући теме из свакодневног живота тинејџера, популарне науке, ближег и даљег окружења ученика, знамените људе, споменике и знаменитости, као и традицију и обичаје у културама земаља у којима је енглески службени језик. Граматика: обухваћена су елементарна граматичка подручја за дати ниво, укомпонована у лимитирани вокабулар: The Present Simple и Present Continuous, Future Simple, Past Simple/Past Continuous, Present Perfect Simple; односне и повратне заменице, пасивни облици и условне реченице.

Примењивале су се прикладне методичко-дидактичке активности за усвајање језичких вештина које су омогућиле да сви ученици који су похађали овај вид наставе са успехом усвоје основна знања предвиђена за овај ниво учења енглеског као страног језика.

Милка Јалић

Биологија

5.разред и 7.разред и 6/2

У школској 2021/22. години није било заинтересованих ученика за допунску наставу. Ученици су углавном на часовима успели да савладају градиво биологије уз помоћ наставника.

Тајана Шљапић

6-1 и 8.разред

Циљ допунске наставе је да се ученицима пружи додатна подршка редовној настави и процесу учења.

Наставник се трудио да им прилагоди образовне потребе и да им укључи разноврсне материјале за наставу и учење и наставна средства како би их мотивисао.

У току ове школске године допунска настава је омогућена свим ученицима који су имали проблем разумевања градива.

У одељењу 6/1 одржан је 1 час из наставне јединице – исхрана и дисање. Ово одељење углавном није имало потешкоћа у савлађивању градива током овог полугодишта па је овом часу присуствовао само један ученик.

У 8. разреду је одржана су 2 часа допунске из лекција ћелијски метаболизам и поремећаји функције нервног система и чула. Допунску наставу су похађала 6 ученика. Три ученика како би савладали основни ниво из ових области, а 3 ученика ради пружања додатних објашњења.

Зорица Кучинар

Хемија

7.разред

ДОПУНСКА НАСТАВА: број ученика 11 број часова 6 +8, укупно 14

Наставне теме: Основни хемијски појмови, Хемијска лабораторија, Структура супстанце-Атом

8.разред

ДОПУНСКА НАСТАВА: број ученика 6
Обрађене теме су : Неметали, Метали, Соли

број часова 6 +4 ,укупно 10

Светлана Манцуковић

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК– V РАЗРЕД

У току школске 2021/2022. године одржано је 9 часова допунске наставе, коју је похађало 3 ученика. Настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције у оквиру зацртаних циљева на нивоу прве године учења италијанског као страног језика. Вокабулар је пажљиво уравнотежен са потребама ученика обухватајући живот у породици, школи и ширем животном окружењу, прослављање различитих празника.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК– VI РАЗРЕД

У току школске 2021/2022. године одржано је 10 часова допунске наставе, коју је похађало 3 ученика. Настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције у оквиру зацртаних циљева на нивоу друге године учења италијанског као страног језика. Највише пажње је посвећено неправилним глаголима у презенту и компарацији.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК– VII РАЗРЕД

У току школске 2021/2022. године одржано је 10 часова допунске наставе, коју је похађало 4 ученика. Настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције у оквиру зацртаних циљева на нивоу треће године учења италијанског као страног језика. Вокабулар је пажљиво уравнотежен са потребама ученика обухватајући живот у породици, школи и ширем животном окружењу, храну, свакодневни живот, спортови којима се баве тинејџери, пројекти различитих празника. Граматика: обухваћена су елементарна граматичка подручја за дати ниво, укомпонована у лимитирани вокабулар: Passato prossimo, Condizionale, императив.

ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК– VIII РАЗРЕД

У току школске 2021/2022.године одржано је 9 часова допунске наставе, коју је похађало троје ученика. Настава је била фокусирана на усмене и писмене компетенције у оквиру зацртаних циљева на нивоу четврте године учења италијанског као страног језика. Вокабулар је пажљиво уравнотежен са потребама ученика обухватајући теме из свакодневног живота и популарне науке, ближег и даљег окружења ученика, знамените људе, споменике и знаменитости, као и традицију и обичаје у културама земаља у којима је енглески службени језик. Граматика: обухваћена су елементарна граматичка подручја за дати ниво, укомпонована у лимитиран вокабулар: Passato prossimo, Imperfetto, Trapassato prossimo, Condizionale semplice, Superlativo relativo, неправилни глаголи, прилози за начин...

Јелена Кузмановић

Историја

Наставни план и програм је реализован у складу са датим могућностима према насталој епидемиолошкој ситуацији у вези са ковидом па је и прилагођен ученицима са слабијим постигнућима те није било потребе за одржавањем часова допунске наставе тако да су сви ученици постигли задовољавајући успех из датог предмета- историја. и савладали наставни програм у школској календарској 2021-22.години.

Нермина Ћатибушић

8-2,5-1

Није одржан ниједан час допунске наставе јер није било потребе за тим видом подршке током највећег дела првог полугодишта.

Милош Пириватрић

Географија 6-2

Током школске 2021/2022. године, у одељењу 6/2 је одржано шест часова дошунске наставе из географије. Обрађене су лекције из друштвене географије о броју и распореду становништва на Земљи, миграцијама, насељима и привреди.

Тања Стојковић

ИЗВЕШТАЈ О ОДРЖАНИМ ЧАСОВИМА ДОПУНСКЕ И ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

У школској 2021/2022. години, због здравствених проблема и спречености за рад, у првом полугодишту, нисам држао ни један облик наставе. У другом полугодишту одржао сам два часа допунске наставе у петом разреду и осамнаест часова припремне наставе, укупно у оба осма разреда. Одржавање часова допунске наставе у првом делу другог полугодишта било је отежано због комбиноване наставе. Иако није било недовољних оцена, сматрао сам да је петом разреду потребно одржати допунску наставу везану за одређене области, јер је један час недељно био мало да би ученици схватили потпуно нову терминологију и градиво. Допунски часови су дали позитиван резултат, што се дало видети касније у поправљеним оценама. У даљем периоду није било потребе за допунском наставом, јер због једноставнијег градива све нејасноће су решаване на редовним часовима. Што се припремне наставе тиче, из објективних разлога, десет часова је одржано кроз наставу на даљину, а осам часова у непосредном раду са ученицима у школи.

предметни наставник
Драган Живанчевић

Физика

6.разред

Током школске 2021/2022 године одржано је по 9 часова допунске наставе у сваком одељењу. Часови су се одржавали у школи, и већина ученика са slabим оценама је присуствовала часовима. На крају школске године, сви ученици имају позитивне оцене.

8.разред

Током школске 2021/2022 године одржано је по 8 часова допунске наставе у сваком одељењу. Часови су се одржавали у школи, и већина ученика са slabим оценама је присуствовала часовима. На крају школске године, сви ученици имају позитивне оцене.

Виолета Мирковић

7.разред

Допунска настава је организована за ученике који - из објективних разлога - у редовној настави нису постигли задовољавајуће резултате у неком од програмско-тематских подручја.

Зависно од утврђених недостатака у знањима и постигнућима ученика, као и узрока заостајања, наставник је одредио ученике на почетку школске године, с којима организује допунски рад. У току школске године неки ученици су периодично похађали допунску наставу у складу са својим постигнућима, док су се неки прикључивали касније у току школске године. Допунска настава претпоставља и специфичне облике у савладавању одређених програмских садржаја. Нарочито се водило рачуна о одмерености захтева, као и о стимулисању ученика за показане резултате (похвале, награде, позитивна оцена).

Допунска настава организована је одмах чим су уочене тешкоће појединих ученика у усвајању програмских садржаја. Чим савлада одређену тешкоћу или отклони недостатак, ученик престаје с допунском наставом ван редовне наставе. Током даље редовне наставе такви ученици се не испуштају из вида, односно – диференцирањем редовне наставе – омогућава се ученицима да градиво савладају на редовним часовима.

Допунска настава организована је за ученике седмог разреда, ученици су похађали наставу у зависности од потреба.

За ученике 7. разреда одржано је 17 часова припремне наставе, похађали су је углавном сви ученици.

За додатну наставу ове школске године није било заинтересованих ученика.

Александар Вучковић

5.3.7. Извештај о реализацији рада секција

Ликовна секција и секција „ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ „

У школској 2021.-2022. години , одржано је укупно 33 часова ликовне секције и 36 часова секције „Покажи шта знаш „.Свих 19 ученика 1. разреда јередовно похађало обе секције .

Слађана Цветковић

Саобраћајна секција и хорска секција

Ученици другог разреда (25) похађају хорску и саобраћајну секцију.Утоку школске године одржано је 34 часова хорске и 34 часова саобраћајне секције.

Хорска секција је спремила песме за Дан школе (снимак) и припрема се за приредбу поводом школске славе Светог Саве.

Надица Маслењак

Рецитаторска секција

Рецитаторском секцијом обухваћено је 20 ученика.Одржано је 17 часова.На секцији ученици су усвојили знања о правилној дикцији и изражајности приликом рецитовања.Учили су разне песмице,слушали и гледали видео снимке, како то рецитују познати песници.?За Дан школе ученици су научили све о животу и раду Вука Караџића и рецитовали песмице о њему.Због епидемиолошке ситуације ученици су припремили песмице и то смо снимили и послали на Е-book сајт наше школе.За Нову годину су увежбавали нове песмице и то презентовали за приредбу.На крају полугодишта ученици су почели да се спремају и увежбавају песмице за Савиндан.Имау задатак да за распуст прикупе материјал о животу и раду нашег првог просветитеља,путника,архиепископа Светог Саве.

Рецитаторску секцију похађа 21 ученик III разреда.

Рецитаторска секција је у 2. полугодишту одржано 19 часова .

На часовима рецитаторске секције ученици су учили како да изражајно рецитују и користе дикцију и правилно изговарају гласове и речи,поштујући интерпункцијске знаке.Ученици су се у другом полугодишту припремали за приредбе(Осми март,Дан поезије, Ускрс,За крај школске године)Ученици на часовима рецитаторске секције су писали поезију и саставе за одређене теме.Слушали су на јутјубу како се правилно чита и рецитује.Писали су своје утиске и запажања као и имали сарадњу са Месном библиотеком у Липама.Дружили су се са познатим песником и стицали нова искуства и знања.Богатили свој речник и добили упутства да пишу свој Читалачки дневник и речено им је да све то могу да напишу и у електронској форми или крз storyjumper.

Математичка радионица

Математичком радионицом обухваћена су три ученика у оквиру 17 часова.На часовима математичке радионице су ученици који показују посебна интересовања за решавање математичких проблема.Ученици су се трудили и вежбали посебно припремљене задатке.Обухваћене су разне области (занимљиви задаци,магични квадрати,задаци комбинаторике,бројеви прве хиљаде,проблеми нумерације,римски бројеви,задаци са мерама за дужину,масу,време,тачка,полуправа,дуж,решавање проблемских задатака,задаци са сабирањем и одузимањем до 1000,решавање задатака методом дужи,графикона,једначине са сабирањем и одузимањем).Ученици су се припремали и за школско такмичење које је одржано у децембру. Остварили су солидне резултате.

У 2. полугодишту је одржано 18 часова.

Термин одржавања часова:четвртак(предчас)

Математичком радионицом је обухваћено три ученика у оквиру 35 часова.Ученици су показали интересовање за секцију кроз различите области и теме праћено планом и програмом.Ученици су решавали различите типове задатака и тражили увек нове изазове.Развијали су логичко мишљење и закључивање и на тај начин развијали свој таленат и љубав према математици.Ученици су кроз игру и различите типове задатака развијали способност да кад наиђу на проблем да буду упорни и покушају задатке да реше и на више начина.Ученик С. С. је радио задатке и за Мислишу и постигао солидне резултате.Похваљен је и добио је захвалницу и картицу као подстицај за даље, без обзира на постигнут резултат.

Светлана Помана

Креативна секција

Креативном секцијом је обухваћено свих 18 ученика четвртог разреда и носи назив „Креативни четвртаци“.

У другом полугодишту је одржано 20 часова креативне секције у оквиру којих су реализовани следећи садржаји:

Свети Сава – (припрема тачке за школску приредбу и учествовање)-1 час, Припрема и реализација приредбе за маме, баке, стрине, тетке, сестре, другарице – 4 часа, Реализација приредбе за маме, баке, стрине, тетке, сестре, другарице – 1 час, Добродошлица пролећу – тематско сликање и стварање – 2 часа, Пролећни крос – 1 час, Христос воскрес – фарбање јаја, израда корпица за јаја – 3 часа, Поздрав од четвртка, на корак смо од петак - Припрема и реализација приредбе за крај школске године – 6 часова и Спортске игре – у сусрет лету – 2 часа .

Ученици су на овим часовима остваривали своје креативне идеје индивидуалним, групним и радом у пару користећи разнолике технике стварања. Поштовали су договоре и извршавали свако свој део задатка. Њихови радови су изложени у холу школе и у учионици. Приредби за крај школске године су присуствовали родитељи ученика и запослени у школи.

Јелена Љубисављевић Грујић

Драмска секција

Драмску секцију похађају ученици 7.разреда и одељења 8-1. Одржано је осам часова драмске секције.

Наставник српског језика и књижевности, Јелена Вучковић

Хорска секција

У току школске 2021/2022. године реализовано је 10 часова хорске секције. Секцију је похађало 31 ученика од 5-8 разреда.

Хор је 08.11.2021..поводом обележавања дана школе због тренутне епидемиолошке ситуације припремио одговарајући видео садржај.

Хорску секцију води наставник музичке културе-Ристић Тања

Саобраћајна секција

| Редни број часа | Наставна јединица | Наставне теме |
|-----------------|--|----------------------|
| 1. | Упознавање са програмом рада, значајем припреме и обучавања у области саобраћаја | Увод |
| 2. | Правила и прописи у друмском саобраћају | Правила и прописи |
| 3. | Правила и прописи у друмском саобраћају | |
| 4. | Правила и прописи у друмском саобраћају | |
| 5. | Саобраћајни знакови – знакови изричитих наредби | Саобраћајн и знакови |
| 6. | Саобраћајни знакови – знакови опасности | |

| | | |
|-----|---|------------------------------------|
| 7. | Саобраћајни знакови – знакови обавештења | |
| 8. | Саобраћајни знакови – остали знакови | |
| 9. | Саобраћајни знакови - обнављање | |
| 10. | Семафори | Светлосна сигнализација |
| 11. | Остали светлосни знаци | |
| 12. | Семафори и остали светлосни знаци - обнављање | |
| 13. | Саобраћајни полицајац – знакови саобраћајног полицајца | Саобраћајни полицајац |
| 14. | Саобраћајни полицајац – контролисање саобраћаја | |
| 15. | Саобраћајни полицајац – обнављање | |
| 16. | Правила кретања пешака на улицама и путевима | Пешак и бициклиста у саобраћају |
| 17. | Правила кретања бициклисте на улицама и путевима | |
| 18. | Правила кретања пешака и бициклисте на улицама и путевима - обнављање | |
| 19. | Правила првенства пролаза возила и бициклисте | |
| 20. | Правила- првенства пролаза возила и бициклисте | |
| 21. | Решавање ситуација на раскрсницама | Раскрснице |
| 22. | Решавање ситуација на раскрсницама | |
| 23. | Решавање ситуација на раскрсницама | |
| 24. | Обнављање градива | Обнављање градива |
| 25. | Припрема за решавање тестова | Тестови |
| 26. | Решавање тестова | |
| 27. | Решавање тестова | |
| 28. | Решавање тестова | |
| 29. | Решавање тестова | |
| 30. | Елементи полигона, упутства за правилну вожњу | Полигон |
| 31. | Полигон | |

| | | |
|-----|---------------------|---------|
| 32. | Полигон | |
| 33. | Полигон | |
| 34. | Резултати такмичења | |
| 35. | Решавање тестова | Тестови |
| 36. | Решавање тестова | |

Циљеви и задаци:

- Ученици на секцији су добили информације о раду, алату и материјалу који ће користи на часовима, сврху, значај припреме и обучавање у области саобраћаја;
- Ученици су упознали сва правила и прописе у друмском саобраћају (кретање пешака, бициклиста и возила) и стекли већу самоувереност као учесници у саобраћају. Веома је битно да науче и да знају применити, односно придржавати се саобраћајних прописа и правила;
- Ученици су научили поделу саобраћајних знакова, семафора, полицајац и добили информације о примени истих. Ова област је већ обухваћена планом и програмом за пети разред, па су ученици допунили своје знање и стекли већу самоувереност.
- Ученици су упознати са правилима кретања пешака и бициклисте на улицама и путевима, као и кроз разне квизове и симулације решавали ситуације на раскрсницама, примењујући стечена знања о правилима саобраћаја.
- Ученици су решавали тестове и вежбали полигон вожње бицикла као припрему за такмичење.

Такмичење је одржано у Сараорцима, а ученици који су представљали нашу школу су: М. Б. 6/1 и А. С. 7/2.

Душан Гаговић

5.3.8. Извештаји о раду одељенских старешина

1-1

У школској 2021.-2022. години, у одељењу прво - један, одржано је укупно 36 часова одељенског старешине. Планиране теме су обрађене, а највише су се обрађивале теме које се односе на ковид и мере заштите од заразе, на понашање у школи, израду домаћих задатака, другарству, толеранцији, здрављу и школским правилима и обавезама, Посебан акценат је био на теми „Како треба правилно одржавати хигијену у школи“. На часу ЧОС-а одржаном 20. 5.2022. са темом „Занимања“, присуствовала је директор и психолог школе. Свих 19 ученика је осигурано. Сви ученици су се током школске године придржавали прописаних мера због ковида 19 као и школских правила понашања и имају примерно владање. Сви ученици су уписани и у школску и у сесоску библиотеку.

Слађана Цветковић

2-1

У школској 2021-2022. години, у одељењу 2. један, одржано је 36 часова одељенског старешине. Планиране теме су обрађене, а највише су се обрађивале теме које се односе на понашање у школи за време трајања епидемије, хигијени, изради домаћих задатака, другарству, толеранцији, здрављу и школским правилима и обавезама, правилном коришћењу телефона, компјутера, као и развијање љубави према читању. Свих 25 ученика је осигурано. Што се тиче владања, свих 25 ученика има примерно владање(5). План рада одељенског старешине у школској 2021/22. години је у потпуности реализован.

Надица Маслењак

3-1

План наставе и учења је реализован по плану уз одступање од три дана због продужетка јесењег распуста .

Успех ученика на крају првог полугодишта школске 2021/2022. године у трећем разреду је следећи. Од 20 ученика трећег разреда, 8 ученика има одличан успех(40%), 6 ученика има врло добар успех(30%) ,4 ученика има добар успех(20%) и два ученика има довољан успех (10%)

У одељењу III/1 од 20 ученика , 8 девојчица је и 12 дечака.

Од 20 ученика , 15 ученика има примерно владање и 5 ученика има васпитну меру.

978 оправданих изостанака на крају 1. полугодишта.

У 1. полугодишту је планирано 17 часова ,а одржано је (16).

Термин одржавања часова: петак (пети час).

Одељенском заједницом обухваћени су сви ученици III/1 разреда. Одржано је 17 часова одељењског старешине. Часови одељењског старешине су одржани како су и планирани. На часовима ученици трећег разреда су могли да износе своје мишљење о проблемима у одељењу. Обрађене су разне теме и реализоване су радионице о правилима понашања у одељењу. Бавили смо се здравом исхраном. Како организују своје време и режим рада? Уређивали смо учионицу и водили хигијену у оквиру нашег радног простора. Решавали смо конкретне проблеме ученика. Обрадили смо методе успешног учења. Говорили смо о етничкој и верској толеранцији где су примењивали знања из верске наставе. Разговарали смо на тему односа у породици и њиховом утицају на учење. И на крају смо анализирали успех и дисциплину на крају првог полугодишта.

- План наставе и учења је реализован у редовној настави и ваннаставним активностима према плану.
- Успех ученика на крају другог полугодишта школске 2021/2022. године у трећем разреду је следећи: од 21 ученика трећег разреда, 9 ученика има одличан успех, 6 ученика има врло добар успех, 4 ученика има добар успех и 2 ученика довољан успех. Један ученик је завршио разред по ИОП-у 2.
- У одељењу III/1 од 21 ученика , 8 девојчица је и 13 дечака.
- Од 21 ученика , 19 ученика има примерно владање, један ученик С.Ј има врло добро владање и један ученик П.М има добро владање.
- 789 оправданих изостанака на крају 2. полугодишта.

У 2. полугодишту је планирано 17 часова ,а одржано је укупно (36).

Термин одржавања часова: петак (пети час).

□ Одељенском заједницом обухваћени су сви ученици III/1 разреда.

Часови одељењског старешине су одржани како су и планирани. Часови одељењског старешине извођени су по темама . Осим што је праћен план рада ,на сваком часу се разговарало о проблемима који су нас пратили током 2. полугодишта.. Ученици без устручавања разговарају и износе своје проблеме, али и износе своје ставове о проблему. Доста смо расправљали о толеранцији у одељењу, односу према старијима и поштовању, имали су сусрет са познатим песником Јовицом Тишмом, дружење са песником и најбољи ученици су писали поезију и стекли нова искуства, правили су лого одељења, анализирали успех и како постићи боље резултате и које врсте учења користе, разне радионице су им помогле да боље се понашају и поштују кућни ред школе.

Светлана Помана

4-1

Одељење 4/1 од 1. септембра 2021. године броји укупно 17 ученика јер се један ученик прикључио одељењу (поновљен разред). Од 26. октобра 2021. године долази до још једне промене у броју ученика јер нам се придружује једна ученица (пресељење из иностранства) и тиме укупан број ученика у четвртог разреду постаје 18.

Двоје нових ученика се одлично уклопило, остали ученици су их прихватили, међусобно се пријатељски односе једни према другима и реално је ситуација таква као су одувек били скупина. Одељењски старешина се бавио организационим пословима (рад са ученицима, родитељима, наставницима), праћењем рада ученика и њихових резултата, вођењем евиденције, планирањем и реализацијом различитих тема, са посебним нагласком на актуелну епидемиолошку ситуацију у целом свету и заштиту од вируса, активности везане за унапређење техника учења, вршњачком помоћи при учењу и напредовањем ученика. План активности предвиђен за прво полугодиште је остварен према првобитном плану. Сви ученици су били активни, тако да су часови одељенског старешине успешно реализовани.

Успех ученика на крају првог полугодишта

Од укупно 18 ученика у четвртог разреду, на крају првог полугодишта њих двоје је остварило одличан успех (11,11%), седморо врло добар (38,89%), седморо добар (38,89%), један довољан (5,56%) и један ученик је неоцењен (5,56%). Један ученик ради по ИОП1- у српски језик и математику.

Изостанци и владање ученика на крају првог полугодишта

На крају првог полугодишта 17 ученика има примерно владање и један ученик (А.Ј.) врло добро. Двојици ученика (А.Ј. и М.П.) је изречена васпитна мера - опомена одељенског старешине. Има 527 оправданих изостанака.

Међуљудски односи у одељењу

Дисциплинских проблема је било у виду учињених и поновљених лакших повреда обавеза ученика из чега су проистекле две изречене васпитне мере и једно смањење оцене из владања на врло добар. Са тим ученицима се реализује појачан васпитни рад у који су континуирано укључени одељенски старешина, родитељи ученика и ПП служба школе.

Планиране активности за час одељенског старешине (17 часова):

| |
|---|
| 1. Поново у школи - повратак у школу |
| 2. Ми смо тим - Друг другу (радионица) |
| 3. Мој портфолио – презентовање портфолија |
| 4. Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања |
| 5. Кад порастем бићу... |
| 6. Здрава храна |
| 7. Наши рођендани – ученици сазнају датуме рођења својих другова |

| |
|--|
| 8. Како да учимо – уче како да уче и стекну навике у учењу |
| 9. Мој рад је мој успех – како да стигну до свог циљ |
| 10. Моје слободно време – како да испунимо слободно време |
| 1. Бонтон у учионици |
| 1. Поштујемо правила – поштујемо правила у школи |
| 1. Учимо о пријатељству |
| 1. Како неговати пријатељство – како да сачувамо и негујемо пријатељство |
| 1. Да ли смо испунили досадашњи циљ – анализа портфолија да ли су ученици постигли резултате које су до сада поставили |
| 1. Новогодишњи маскенбал- организујемо маскенбал на нивоу разреда |
| 1. Новогодишњи маскенбал- организујемо маскенбал на нивоу разреда |

Планиране активности за час одељенског старешине (19 часова)

| |
|--|
| Свети Сава |
| Здрава храна |
| Здравље на уста улази – чиме треба да се хранимо |
| Честитка за маму, баку – правимо честитку за маму или баку поводом осмог марта |
| Здрава храна – квиз |
| Тегла врлина |
| Дан позоришта |
| Недеља здравих уста и зуба |
| Моја осећања |
| Ускршњи пано |
| Ускршњи пано |
| Пушење или здравље |
| Игре без граница |
| Игре без граница |
| Толеранција према разликама |

| |
|---|
| Шта треба да читамо – развијање љубави према читању |
| Моје четворогодишње путовање |
| Научили смо – представљамо свој портфолио |
| Желим да се представим – припремамо приредбу за крај школске године |

Одељење 4/1 броји укупно 18 ученика. Одељењски старешина се бавио организационим пословима (рад са ученицима, родитељима, наставницима), праћењем рада ученика и њихових резултата, вођењем евиденције, планирањем и реализацијом различитих тема, са посебним нагласком на актуелну епидемиолошку ситуацију у целом свету и заштиту од вируса, активности везане за унапређење техника учења, вршњачком помоћи при учењу и напредовањем ученика. План активности предвиђен за друго полугодиште је остварен према првобитном плану. Сви ученици су били активни, тако да су часови одељенског старешине успешно реализовани. Реализован је и угледни час „Толеранција према разликама“ (19.5.2022.) коме су присуствовали педагог и директор школе. Приредби за крај школске године су присуствовали родитељи ученика и запослени у школи.

Успех ученика на крају другог полугодишта

Од укупно 18 ученика у четвртном разреду, на крају другог полугодишта њих троје је остварило одличан успех (16,7%), осморо врло добар (44,4%), петоро добар (27,8%), двоје довољан (11,1%). Један ученик ради по ИОП1- у српски језик и математику.

Изостанци и владање ученика на крају другог полугодишта

На крају другог полугодишта 16 ученика има примерно владање и двојица ученика (А.Ј. и М.П.) добро. Има 577 оправданих изостанака.

Међуљудски односи у одељењу

Дисциплинских проблема је било у виду учињених и поновљених лакших повреда обавеза ученика из чега су проистекле две смањене оцене из владања на добро. Са тим ученицима се реализује појачан васпитни рад у који су континуирано укључени одељенски старешина, родитељи ученика и ПП служба школе.

Јелена Љубисављевић Грујић

5-1

У одељењу има укупно 24 ученика, од тога 16 дечака и 8 девојчица. На крају 2. полугодишта 7 ученика је остварило одличан успех, од тога њих 4 са свим петицама; 7 ученика има врло добар успех а 6 ученика добар успех. Један ученик, У.М, упућује се на полагање поправних испита у августу и то из српског језика и математике.

23 ученика има примерно владање, а један ученик врло добро владање због 8 неоправданих изостанака.

Ученици одељења VI су били активни током Дечје недеље, а учествовали су и у реализацији активности током прославе Дана школе и Светог Саве. Ученици су учествовали и у манифестацији „Трка за срећније детињство“ која има хуманитарни карактер.

У нашем одељењу велики број ученика учествује у различитим секцијама - хору, природњачкој секцији, ликовној секцији. У оквиру додатне наставе ученици су похађали часове додатне наставе из математике,

српског језика, биологије, италијанског језика, хемије и техничког и информатичког образовања. Доста ученика је похађало допунску наставу из српског језика, математике, биологије, физике, енглеског и италијанског језика, географије.

Ученик Павле Стокић је освојио 2.место на окружном такмичењу из српског језика и 2.место на окружном такмичењу из математике. Ученица Хана Миловановић је освојила 2.место на окружном такмичењу из биологије. Ученица Катарина Живковић је добила похвалу на општинском такмичењу из математике.

Одељењски старешина стално ради на утемељењу моралних вредности код ученика и утиче на њих да формирају свој став о потреби дисциплинованог понашања ина његовој контроли како би било социјално прихватљиво. Осим тога, кроз саветодавни рад са родитељима и уз помоћ предагошко-психолошке службе и одговарајућих стручњака из домена социјалне заштите, одељењски старешина помаже да се ублаже и реше проблеми недисциплине и ремећења рада на часовима.

Ученик У.М. је у јуну упућен на полагање поправних испита из предмета математика и српски језик и књижевност због закључених недовољних оцена.

Ученик је положио оба испита, поправни из математике са закључном оценом добар 3, а српски језик и књижевност са оценом довољан 2.

Након положених поправних оцена, стање у одељењу 5-1 је следеће: У одељењу има укупно 24 ученика, од тога 16 дечака и 8 девојчица. На крају 2.полугодишта 7 ученика је остварило одличан успех, од тога њих 4 са свим петицама; 7 ученика има врло добар успех, 6 ученика добар успех, а 1 ученик довољан успех.

23 ученика има примерно владање, а један ученик врло добро владање због 8 неоправданих изостанака.

Одељењски старешина:
Јелена Кузмановић

6-1

Као разредни старешина одељења **61** бавио сам се следећим поеловима и активностима:

Педагошка функција:

- систематски прати развој сваког ученика, њихов успех, односно неуспех и помаже им у разрешавању личних проблема,
- обавља саветодавни васпитни рад са ученицима (појединачно, групно и са одељењским колективом),
- помаже ученицима у организовању њихових активности у области међусобне помоћи у учењу, у регулисању њихових међусобних односа (понашања), у организацији њихове самоуправе, у организацији забавног и културног живота итд.,
- предузима мере за отклањање узрока неуспеха појединих ученика и решава васпитно-дисциплинске проблеме (изриче васпитно-дисциплинске мере и казне, похвале, награде и сл.),
- брине о уредности похађања наставе, посебно о ученицима који неуредно долазе у школу (оправдава изостанке),
- држи часове одељењског старешине (онлине),

- брине о активностима ученика којима се подстиче формирање њихових хигијенских, културних и радних навика (редарство, дежурства, укључивање у активности школе, поштовање мера у току епидемиолошке ситуације...),
- подстиче ученике да се укључе у општешколске акције и манифестације (акције солидарности, хуманитарне помоћи, еколошке и радне акције и слично);

Организациона и координирајућа функција:

- координира и усклађује рад и захтеве свих наставника према ученицима (личним контактима и на седницама одељењског и наставничког већа),
- руководи радом одељењског већа (припрема седнице, проводи одлуке),
- координира организовање допунске и додатне наставе, ученичких слободних активности и других облика ванчасовног ангажовања (и оптерећивања) ученика,
- прати укупну оптерећеност ученика наставним и ваннаставним активностима,
- координира активности школског педагога и психолога у односу на ученике свога одељења, као и у односу на њихове родитеље;

Успоставља контакте између школе и родитеља,

- проучава и прати социјално-породичне прилике ученика и о томе, према потреби, обавештава наставнике, школског педагога и психолога и управу школе,
- прима родитеље, води са њима разговоре, даје сугестије и слично („Дан отворених врата за родитеље", разрешавање породичних проблема везаних за васпитање деце и сл.),
- припрема, организује и води родитељске састанке (одељењске, групне, тематске и сл.),
- брине о педагошко-психолошком образовању и информисању родитеља,
- писмено обавештава родитеље о проблемима појединих ученика или школе,
- сарађује са другим ваншколским факторима који су значајни за васпитно-образовни рад са ученицима

административна функција:

- води педагошку евиденцију и документацију о ученицима и одељењу,
- прати начин вођења осталих података о ученицима (дневник рада, лични картони, матична књига, здравствени картони, документација о испитима, посетама родитеља и сл.),
- упознаје извештаје школских надзорника о прегледу васпитно-образовног рада у његовом одељењу, анализира резултате евентуалних снимања стања у одељењу

План активности предвиђен за друго полугодиште је у потпуности остварен.

- Ученици су на самом почетку другог полугодишта обавештени о правилима понашања и поштовању тих правила у току епидемиолошке ситуације (**КОВИД 19**) којих су морали да се придржавају. На то им је скретана пажња често.
- Често су вођени разговори о организацији времена (учењу, како на најбоњи начин искористити слободно време...)
- Као разредни старешина и наставник информатике и рачунарства саветовао сам ученике како је најбоље и најбезбедније да користе рачунаре и друге дигиталне уређаје.
- Праћене су оцене ученика, обавештавани родитељи о негативним оценама, изостанцима, дисциплини...
- Родитељски састанак 28. 06. 2022. године у 16:30 часова.

Анализа успеха ученика на крају другог полугодишта

Од 18 ученика у одељењу 6/1, 18 ученика има позитиван успех (100%).

- Одличан: 6 ученика (33,33%)
- Врло добар: 6 ученика (33,3%)
- Добар: 6 ученика (33,3%)

Ученик који је имао једну недовољну оцену на крају IV класификационог периода (српски језик и књижевност), у августовском року (поравни испит), положио је са оценом 2 (довољан), тако да су сви ученици завршили шести разред са позитивним успехом..

Допунске наставе су реализоване из математике, српског језика, биологије, италијанског језика, енглеског језика, физике.

Додатне наставе су се реализовале из српског језика, историје, биологије, математике.
Сеције: саобраћајна секција, хорска секција

Изостанци и дисциплина ученика у првом полугодишту

Током другог полугодишта су била 591 изостанка: 586 оправданих и 5 неоправданих. **Укупно од почетка године има 1709 изостанака (94,94 по ученику): 1698 оправданих (94,33 по ученику) и 11 неоправданих (0,61 по ученику).** . Сви ученици имају примерно владање.

Анализа наставе

Друго полугодиште почело је као и на почетку године. Ученици су долазили у школу нормално. Одељењски старешина стално истиче важност редовног похађања редовне, као и допунске наставе за ученике који имају проблема у савладавању одређеног градива. Исто тако одељењски старешина подстиче боље ученике да помажу у раду својим друговима и другарицама чији резултати нису задовољавајући, како би се успех одељења побољшао. Сарадња са родитељима је била на завидном нивоу. Друго полугодиште је завршено онако како је и испланирано.

Епидемиолошка ситуација

И у другом полугодишту посебна пажња је посвећена мерама превенције у настојању да се ризик од уноса корона вируса смањи колико је то год могуће. Истакнута је важност поштовања свих предвиђених мера (ношење маски, одржавање физичке дистанце, одговорно понашање током малог и великог одмора и током часова, у свлачионици и током исхране, редовно прање руку). Сви ученици су се придржавали ових упутстава и до одласка на распуст није било инфицираних ученика у нашем одељењу.

Одељењски старешина: Душан Гаговић

6-2

Као руководиоца одељења, одељенски старешина се бавио организационим пословима (рад са ученицима, родитељима и наставницима), праћењем рада ученика и њихових резултата, вођењем евиденције, планирањем и реализацијом различитих тема, са посебним нагласком на активности везане за унапређење техника учења. План активности предвиђен за прво полугодиште школске 2021/2022. годину је реализован уз одступања од три дана, до којих је дошло због продужења јесењег распуста . Ученици одељења 6-2 су били активни током децје недеље. У оквиру часова одељенске заједнице спроведена је радионица „ЗАВИСНОСТ ОД ИНТЕРНЕТА – ИСТИНА ИЛИ МИТ?“. Сви ученици су учествовали у прикупљању хуманитарне помоћи породици настрадалог ученика.

Одржани су часови допунске наставе из предмета: Српски језик и књижевност, Географија, Енглески језик, Математика, Физика и Италијански језик. Одржана је додатна настава из српског језика и хорска секција.

На крају 2. полугодишта од 18 ученика у одељењу, 15 (83.33 %) је завршило разред са позитивним успехом, 3 (16.67%) ученика су упућена на полагање из српског језика и књижевности (Н.А., М.Ж. и П.М.). 7 ученика је са одличним успехом (38.89%), 3 са врло добрим (16.67%), 3 са добрим (16.67%) и 2 са довољним успехом (11.11%).

15 ученика има примерно владање, 1 ученик врло добро (А.Г.), 1 ученик добро (П.М.) и 1 ученик задовољавајуће (М.Ж.). Свеукупни број изостанака током ове школске године је 2072 (2019 оправданих и 53 неоправдана).

Ученици су уз надзор ПП службе и одељенског старешине спровели друштвено -користан рад.

Два ученика су током 1. полугодишта школске 2021/2022. године савладала план наставе и учења, један ученик по ИОП-у 1, а једна ученица по ИОП 2.

Након полагања поправог испита из српског језика и књижевности успех ученика је следећи: 16 ученика има позитиван успех (88.89%) и то 7 ученика са одличним успехом (38.89%), 3 са врло добрим (16.67%), 4 са добрим (22.22%) и 2 са довољним успехом (11.11%). Два ученика имају недовољан успех -М.Ж. и П.М. (11.11%)

Одељенски старешина:

Тања Ристић

7-1

Као руководиоца одељења одељењски старешина се бавио организационим пословима (рад са ученицима, родитељима, наставницима), праћењем рада ученика и њихових резултата, вођењем евиденције, планирањем и реализацијом различитих тема, са посебним нагласком на активности везане за унапређење техника учења. План активности предвиђен за ову школску годину је у потпуности остварен.

Ученици одељења VIII су били активни током Децје недеље, а учествовали су и у реализацији културних и спортских активности током прославе Дана школе и школске славе, у обележавању

Међународног дана толеранције и људских права, као и у хуманитарним акцијама прикупљања пластичних чепова за куповину инвалидских колица за хендикепирану децу. У оквиру додатне наставе био је укључен 1 ученик у додатну наставу из италијанског језика, математике, хемије и биологије. Допунску наставу ученици су према потреби похађали из италијанског језика, српског језика и књижевности, математике, хемије, физике и технике и технологије.

На крају ове школске године, 13 ученика у нашем одељењу је завршило разред са позитивним успехом (4 са одличним успехом, 2 са врло добрим, 3 са добрим и 4 са довољним). Два ученика су са недовољним оценама, од тога један ученик из хемије, који се упућује на поправни испит и други ученик који има четири недовољне оцене (хемија, математика, енглески и српски језик). Ученици који су били са негативним успехом током школске године су уз подршку својих предметних наставника, одељењског старешине и ПП службе успели да испуне захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа. Једна ученица има похвалу одељењског старешине.

Што се тиче изостанака ученика на крају школске године је укупно евидентирано 1882 изостанака – 1852 оправдана и 30 неоправданих. Оправдани изостанци су углавном били узроковани здравственим проблемима ученика. Девет ученика има примерно владање, један врло добро, 3 добро и два задовољавајуће.

У одељењу 7/1 један ученик (И.Ђ.) је полагао поправни испит из хемије. Ученик је положио испит. Након поправног испита успех у одељењу 7/1 је следећи: укупно ученика: 15, од тога 14 позитивних (93.33%) и један недовољан ученик (6.67%). Одличних је четворо (26.67%), двоје врло добрих (13.33%), један добар (6.67%) и пет довољних (33.33%).

Одељењски старешина
Тајана Шљапић

7-2

Као руководилац одељења одељењски старешина се бавио организационим пословима (рад са ученицима, родитељима, наставницима), праћењем рада ученика и њихових резултата, вођењем евиденције, планирањем и реализацијом различитих тема, са посебним нагласком на активности везане за унапређење техника учења и професионалну оријентацију. **План активности предвиђен за ову школску годину је у потпуности остварен.** Посебно је важно истакнути да су урађене **све радионице предвиђене програмом професионалне оријентације**, као и евалуација на крају овогодишњег програма. И у овој школској години је разредни старешина наставио са праксом промоције читања књига као једне од кључних активности одељењске заједнице, па је током обележавања месеца књиге четворо ученика у октобру на поклон добило по књигу, чији аутори су познати српски или светски писци. Ученици одељења **VII₂** су били активни током Дечје недеље, а учествовали су и у реализацији културних и спортских активности током прославе Дана школе, у обележавању Међународног дана толеранције, као и у хуманитарним акцијама „Трка за срећније детињство“, прикупљања финансијске помоћи за лечење оболеле деце у нашој општини и прикупљање пластичних чепова за куповину инвалидских колица за хендикепирану децу. Ученик нашег одељења је израдио и презентацију за сеоску библиотеку у сарадњи са библиотекарком те установе, а што је договорено приликом посете нашег одељења тој културној установи. У циљу стварања позитивне атмосфере у одељењу на током последње радне недеље првог полугодишта организована је **Недеља лепих порука** и ученици су израдили и послали дигиталне честитке свим наставницима који предају у одељењу, као и својој учитељици, директорки и ПП служби, а на крају другог полугодишта су израдили Лино виртуелну таблу са порукама за крај године под називом **Испричај нам нешто лепо.**

У нашем одељењу 4 ученика је учествовало у хорској секцији наше школе, 1 у саобраћајној и 7 у драмској. У оквиру допунске наставе из енглеског језика била су укључена 2 ученика. Допунску наставу из хемије похађала су 4 ученика, а из математике 9 ученика. Ученици Т. О. и Н. В. су активно учествовали у раду Бачког парламена наше школе. Сви ученици су учествовали и у активностима самовредновања и процене дигиталних капацитета наше школе користећи инструмент Селфи. На крају школске године ученици су учествовали и у пробном тестирању које је Министарство припремило у сарадњи са ЗВКОВ-ом, као део активности у циљу остваривања Стратегије развоја образовања и васпитања у РС до 2030. године. Девет ученика је полагало тест из географије, а 5 из хемије.

Ове школске године ученик нашег одељења Н.В. је био међу најуспешнијим ученицима наше школе који су учествовали на такмичењима у организацији Министарства просвете из различитих области. Он је 3. место и на општинском и на окружном такмичењу из хемије..

Ове школске године је дошло до промене броја ученика у одељењу, јер нас је један ученик напустио због одласка у иностранство.. Тако је уместо **15** ученика као на почетку године, на крају овог извештајног периода било **14 ученика у одељењу и свих 14 је** завршило разред са позитивним успехом (3 са одличним успехом – 21,43%, 6 са врло добрим – 42,86% и 5 са добрим – 35,71%),

Што се тиче изостанака ученика на крају године је укупно било **1590** изостанака ученика (**1558 оправданих и 32 неоправдана**), од тога у другом полугодишту **725 оправданих и 15 неоправданих**. Оправдани изостанци су углавном били узроковани здравственим проблемима ученика или због изолације када је члан породице позитиван на ковид-19. Сви ученици имају примерно владање.

Будући да није било озбиљнијих проблема са непримереним понашањем и негативним оценама, одељењски старешина је стално истицао важност редовног похађања редовне, као и допунске наставе за ученике који имају проблема у савладавању одређеног градива. Исто тако одељењски старешина потиче боље ученике да помажу у раду својим друговима и другарицама чији резултати нису задовољавајући, како би се успех одељења побољшао.. Осим тога, кроз саветодавни рад са родитељима и уз помоћ осталих колега из Одељењског већа и педагошко-психолошке службе, одељењски старешина је помагао да се ублаже и реше сви проблеми који се појаве током године у одељењу.

Одељењски старешина:
Милка Јалић

8-1

У току ове школске године одељенски старешина се бавио организационим пословима (рад са ученицима, родитељима и наставницима), праћењем рада ученика и њихових резултата, вођењем евиденције, планирањем и реализацијом различитих тема, са посебном назнаком активности везане за унапређење учења.

План активности предвиђен за прво полугодиште је у потпуности остварен. Дечију недељу обележили смо радионицом „Свиђа ми се како изгледам“ чији је циљ био развијање самоприхватања. Ученици овог одељења су учествовали су у активности „Трка за срећније детињство“, рекреативно-хуманитарна активност Црвеног крста намењена подмладку и омладини. Активни су били и у реализацији активности током прославе Дана школе које је због епидемиолошке ситуације и онлајн наставе обележен дигитално.

Одржано је 35 часова ЧОС-а, а активности су забележене у есдневнику.

У нашем одељењу од 16 ученика у оквиру додатне наставе укључено је 3 ученика који похађају додатну наставу из енглеског језика, српског језика, италијанског језика и математике. Ученица Ј.Ж. је освојила прво место на општинском такмичењу из математике и похвалу на окружном. Ученик Ф.Р. је освојио 3.место на општинском такмичењу из енглеског језика и 2. место на окружном. Ученица А.С. је освојила 2.место на општинском такмичењу из италијанског језика. Допунска настава је омогућена свим ученицима који су имали проблем са савлађивањем градива.

На крају 2.полугодишта од 15 ученика (један ученик је престао да похађа школу, јер је преминуо) 15 ученика је остварило позитиван успех (100%) и то 9 ученика је остварило одличан успех, 3 ученика врло добар и 3 ученика добар успех. Три ученика су испунила услов да буду носиоци дипломе „Вук Караџић“, а једна ученица, која је носилац ове дипломе је проглашена за ученика генерације.

Што се тиче изостанака на крају 2.полугодишта њихов број је 1450, оправданих 1411 и 39 неоправдана. Изостанци су углавном били узроковани здравственим проблемима ученика или изолацијом. Неоправдани изостанци су направљени током онлајн наставе. Сви ученици имају примерно владање и изречене су три васпитне мере укор одељенског старешине управо због онлајн наставе и изостанака.

Сви ученици су изашли на завршни испит и завршили основно образовање и васпитање.

Одељенски старешина:
Зорица Кучинар

8-2

Као руководилац одељења одељењски старешина се бавио организационим пословима (рад са ученицима, родитељима, наставницима), праћењем рада ученика и њихових резултата, вођењем евиденције, планирањем и реализацијом различитих тема.

План активности предвиђен за школску 2021/2022. је остварен уз мања одступања због продуженог јесењег распуста.

Ученици одељења VIII₂ су били активни током Дечје недеље. Дечију недељу обележили смо радионицом „Свиђа ми се како изгледам“. Ученици овог одељења су учествовали у активности „Трка за срећније детињство“, рекреативно-хуманитарна активност Црвеног крста намењена подмлатку и

омладини. Активни су били и у реализацији активности током прославе Дана школе које је због епидемиолошке ситуације и онлајн наставе обележен дигитално.

Ове школске године је у одељење дошла још једна ученица Т.И.

Одржано је 34 часова ЧОС-а, а активности су забележене у есдневнику.

За ученике је организована допунска настава због лакшег савладавања градива. Припремна настава је организована свих предмета. Четири ученице иду на хор.

Од 15 ученика у одељењу 8/2 има 4 ученика са одличним успехом(26,67%), 4 са врло добрим успехом(26,67%), 5 са добрим успехом(33,33%) и два ученика са довољним успехом(13,33%).

Од 15 ученика у одељењу 8/2, 11 ученика има примерно владање и оцену 5, док 3 ученика(Е.Ж,Т.И и Д.М) има владање врло добро(4) и један ученик(Д.М) добро (3). Ученицима је смањена оцена из владања због непримереног понашања и изостанака ове школске године. Укупан број изостанака је 1736(оправдани 1678, неоправдани 58).

Горе наведени проблеми са дисциплином ученика су главни проблеми у одељењу и одељењски старшина стално ради на утемељењу моралних вредности код ученика и утиче на њих да формирају свој став о потреби дисциплинованог понашања и на његовој контроли како би било социјално прихватљиво. Осим тога, кроз саветодавни рад са родитељима и уз помоћ предагошко-психолошке службе, одељењски старшина помаже да се ублаже и реше проблеми недисциплине и ремећења рада на часовима.

Сви ученици су изашли на завршни испит и завршили осми разред.

Одељењски старшина
Биљана Милошевић

5.4. Стручни активи

5.4.1. Извештај о реализацији Развојног плана

У првом полугодишту школске 2021/22. године Тим је одржавао 2 састанка. У току састанака анализирана је реализација предвиђених активности развојним планом, уочаване евентуалне потешкоће, сагледавани ресурси који стоје на располагању током реализације.

У септембру су реализовани иницијални тестови у свим одељењима. Урађене су анализе тестова и програми су прилагођени на основу добијених резултата. Идентификовани су ученици из осетљивих група. 7 ученика ради по ИОП1, а за 3 ученика добијено је решење Интерресорне комисије и све предмете похађају по ИОП2. Урађени су портфолији за ове ученике, редовно се прати њихов напредак, и достављају тромесечни извештаји.

Допунска настава се редовно одржавала.

Урађен је план припремне наставе за друго полугодиште.

Обележен је Дан европских језика, 26. септембра. Наставнице српског и страних језика припремиле су са ученицима низ занимљивих активности, у оквиру годишњица писаца које се одржавају као мото овогодишњег Дана европских језика. Активности су одржане у школи и путем платформе Wakelet, и представљене су и на сајту и фејсбук страници школе.

У оквиру обележавања Дечје недеље, прве недеље октобра, у млађим разредима припремљен је посебан програм активности:

Први дан: Промоција Дечије недеље- поновљена дечја права и обавезе. Вођен је разговор о Конвенцији о правима детета. Читан је "Буквар дечјих права" Љубивоја Ршумовића.

Други дан: Деца и спорт - надметање разреда- значај спорта који се огледа у развоју физичке и интелектуалне способности и здравља детета. На бетону у школском дворишту су направљени полигони које су ученици нижих разреда прелазили, након чега су уследиле игре лоптом.

Трећи дан: Деца и музика- о значају присутности музике у животу свакога од нас. Одигране су и "Музичке столице".

Четврти дан: Здрава храна- значај здраве хране, поновљено је коју храну сврставамо у здраву, а коју бисмо требали избегавати и зашто. Уследило је међусобно послуживање воћем између ученика нижих разреда.

Пети дан: Деца деци- ученици нижих разреда најпре правили, а затим поклањали другарима из различитих разреда честитке, играчке, фигурице, накит,...

Током трајања Дечје недеље, ученици старијих разреда имали су радионице на Часовима одељењског старешине:

- у 5.разреду- „Вршњачко насиље“
- у 6.разреду – „Зависност од инетрнета-истина или мит?“
- у 8.разреду- „Свиђа ми се како изгледам“

Рекреативно-хуманитарна активност Црвеног крста „Трка за срећније детињство“ одржана је 29.октобра, на терену ФК „Слога“ из Липа. У акцији су учествовали сви ученици и запослени наше школе, као и одрасли и родитељи ученика, куповином стартоног броја или убацивањем прилога у касице Црвеног крста.

Због епидемиолошких мера, прослава 180 година школе обележена је приказом кроз електронску књигу приредбе коју су припремили ученици и наставници. Линк ка овој књизи се налази на сајту школе.

У 7/1, наставница биологије Тајана Шљапић, одржала је 23.12.2021. угледни час у оквиру Слободних наставних активности – Чувари природе „Озонски омотач“.

У оквиру пројектне наставе, у 3. и 4.разреду реализовано је неколико пројеката:

- у 3.разреду: „Јесења чаролија“, „Свет бајки“, „Правила понашања у 3/1“, „Накит“ „Природни и вештачки материјали“, „Наш крај“
- у 4.разреду: „Чувамо здравље-ја против пандемије“, „Јесењи шешири“, „Знање је и знање дати“, „Није шала није виц“.

И поводом Међународног месеца школских библиотекара ученици 3. и 4. разреда правили су обележиваче за књиге за школску библиотеку.

Ученици 8.разреду су у еТвининг пројекту- 3Е Project, имали онлајн конференцију са ученицима из партнерских школа.

На почетку школске године, урађена је хидроизолација.

Амрес интернет је постављен у целој школи.

Купљена су 3 нова рачунара за канцеларије секретара, ПП службу и библиотеку, и један штампач за ПП службу.

Добијена је донација од родитеља новопридошлих ученика, 6 лаптопова и 6 смарт телевизора. Телевизори су постављени у учионицама, осим у једној за коју ће школа накнадно купити телевизор. Добијена је донација од Министарства просвете – 10 рачунара и 1 штампач, као и две графичке табле.

Континуирано је праћена безбедносна ситуација у школи, као и спровођење препоручених мера за спречавање и сузбијање вируса Ковид-19.

У другом полугодишту школске 2021/22. године Тим је одржавао 3 састанка. У току састанака анализирана је реализација предвиђених активности развојним планом, уочаване евентуалне потешкоће, сагледавани ресурси који стоје на располагању током реализације.

У септембру су реализовани иницијални тестови у свим одељењима. Урађене су анализе тестова и програми су прилагођени на основу добијених резултата. Идентификовани су ученици из осетљивих група. 6 ученика ради по ИОП1, а 5 ученика по ИОП2. Урађени су портфолији за ове ученике, редовно се прати њихов напредак, и достављају тромесечни извештаји.

Допунска настава се редовно одржавала. Додатна подршка ученицима који слабије напредују се пружала како кроз индивидуализацију, часове допунске наставе, свакодневно у току редовне наставе, и онлајн када је било потребе за тим, уз употребу дидактичког материјала прилагођеног могућностима и способностима сваког ученика. Сарадња са њиховим родитељима је била редовна, као и подршка ПП службе.

Урађена је анализа резултата са пробног завршног испита за сваки предмет који је заступљен на тесту.

Ученици 4. и 7.разреда учествовали су у Националном тестирању, и наставници су за сваки предмет урадили извештај о питањима у тесту као и о постигнућима ученика са теста.

Након прекида епидемиолошких мера, појачан је и непосредан рад са ученицима у секцијама као и на часовима додатне наставе. Ученици су учествовали на многим такмичењима и конкурсима, на свим нивоима и остварили изузетне резултате. Резултати се налазе у извештајима стручних актива. Наставничко веће је ове године све ученике и наставнике који су имали запажене резултате наградило књигама.

У првом разреду су одржани угледни часови из српског језика и математике "Васкршња радионица" и угледни час из енглеског језика "I am Easter bunny".

У другом разреду је одржан тематски дан "Мерење времена".

У трећем разреду је реализован пројекат - часопис "Наш крај".

У четвртм разреду је одржан угледни час из ЧОС-а "Толеранција према разликама".

Ове године ученици седмог разреда су се по први пут укључили у еТвининг пројекат наше школе „Tell me who you are – Реци ми ко си“. У пројекту је учествовало 14 ученика седмог разреда. Осим наше школе учествовале су и партнерске школе из Белгије, Француске, Португалије, Италије, Пољске, Украјине и Хрватске. На заједничком Гугл Слајду наши ученици су на енглеском језику написали своје савете за безбедно коришћење интернета и још једном показали завидно знање из ИКТ.

Од почетка ове године 14 ученика 8. разреда је укључено у е-Твининг пројекат "3Е", који је на неки начин наставак успешног прошлогодишњег пројекта "European connections". Настављена је сарадња са партнерским школама из Француске и Италије, а имали смо и нове partnere из Грчке, Шпаније, Пољске и Украјине. И ове школске године наши ученици-учесници пројекта показали су изванредно знање енглеског језика, као и коришћење различитих ИКТ алата.

Поводом обележавања Савиндана, због епидемиолошких мера и немогућности одржавања приредбе, урађена је екњига са приказом активности које су приремили ученици и наставници наше школе. Линк ка овој књизи налази се на сајту школе.

Ученици су израдили презентације поводом Дана безбедног интернета, које се налазе на сајту школе, и у оквиру учења о дигиталној писмености.

Ученици разредне наставе и ученици 7/2 посетили су Сеоску библиотеку, упознали се њеним радом и договорили сарадњу за будуће заједничке активности, након пандемије, а прва је израда паноа за библиотеку поводом обележавања Ускрса. Такође, ученици од 1. до 4. разреда били су учесници акције Народне библиотеке Смедерево у Сеоској библиотеци „Мењам трешње за осмехе“, у оквиру које су се дружили са локалним писцем и читали своје радове.

Поводом 39. Нушићевих дана, у склопу предфестивалског програма „У сусрет Нушићевим данима – Нушић селу у походе“, у сеоском Дому културе ученици од 1. до 4. разреда одгледали су представу „Аутобиографија“ коју је извело позориште Сањалиште.

У мају, ученици од 1. до 4. разреда учествовали су акцији Крос РТС-а.

Према извештају о стручном усавршавању и интерном стручном усавршавању, наставници су похађали велики број семинара, а на основу извештаја о педагошко-инструктивном раду, закључено је да сви наставници у редовној настави примењују научено са семинара и редовно користе ИКТ у свим предметима.

Урађен је нови Школски програм, а новина су нове слободне наставне активности које ће бити понуђене ученицима од наредне школске године.

Тијана Павић

5.4.2. Извештај о раду Педагошког колегијума

У школској 2021-2022. године одржано је 9 седнице педагошког колегијума

- На првој седници сачињен је годишњи план рада за школску 2021/2022. годину, извршена је анализа припреме почетка школске године и констатовано да сви чланови колегијума активно учествују у изради Годишњег плана рада. Извршена је анализа стручног усавршавања за школску 2020/2021. годину. На предлог Стручног тима за инклузивно образовање и предметних наставника усвјени су ИОП-и за ову школску годину. На основу предлога Стручног тима за инклузивно образовање ученици који су радили по ИОП 1 настављају и ове школске године да

раде по истом програму. Све одлуке су у електронској форми, а одштампане се налазе у документацији коју води ПП служба. Сви чланови су активно учествовали у изради годишњег плана рада. Представници стручних већа изнели су своје потребе за ову школску годину у виду неопходних наставних средстава.

- На другој седници су анализирани реализоване активности поводом обележавања Дечје недеље. Сви чланови су упознати са планираним активностима везаним за обележавање Дана школе који ће се ове године разликовати због ренутне епидемиолошке ситуације. Неће бити организована приредба, али ће се обележити помоћу ебука у ком ће бити представљени ученички радови и остварења.
- На трећој седници извршена је анализа остварених резултата у настави у току првог класификационог периода. Поднет је извештај о ефектима ИОП-а за ученике који раде по ИОП-у.
- На четвртој седници извршена је анализа школских активности на крају првог полугодишта. Анализирано је стручно усавршавање и на интерном и на екстерном нивоу. Анализиран је успех ученика на крају првог полугодишта школске 2021-2022. године. Поднет је извештај о напретку ученика који се образују по ИОП-у. Анализирана је динамика спровођења стручног усавршавања.
- На петој седници усвојен је Индивидуални образовни план - ИОП 2 за ученицу првог разреда Н.С. и ученицу трећег разреда З.Ђ.
- На шестој седници је извршена анализа остварених резултата у току трећег класификационог периода, договорен је начин професионалне оријентације у односу на епидемиолошку ситуацију, у овом случају самовредновања користиће се инструмент Селфи. Договорене су смернице за израду школског програма. Настављају се окружна и републичка такмичења.
- На седмој седници усвојен је Индивидуални образовни план из математике за ученицу другог разреда С.Т.
- На осмој седници договорене су смернице за израду Годишњег плана рада школе и израда школског програма, разматрани су успех и дисциплина ученика 8. разреда.
- На деветој седници анализиран је успех ученика на крају другог полугодишта, као и рад одељенских већа, стручних већа и тимова, упознати су са терминима полагања завршног испита и даљим активностима везаним за упис у средњу школу.

5.4.3. Извештај о раду стручног актива за развој школског програма

Договорено је на нивоу актива на који начин ће се пратити реализација школског програма у измењеним околностима изазваним пандемијом. Нова је организација рада – подела одељења на две групе, настава на даљину, трајање часа тридесет минута. Усвајање плана рада тима.

Извршен је увид у израђене школске програме. По договору, праћена је реализација школског програма увидом у педагошку документацију, електронски дневник, преко информација које се добијају од наставника и ученика, путем записника стручних већа.

Нису евидентирани потешкоће при конкретизацији и операционализацији циљева и задатака образовно – васпитног рада. Подстицала се корелација програмских садржаја у оквиру једног и више наставних предмета. Запослени су путем електронских средстава комуникације присуствовали већем броју стручних семинара како би, стеченим знањем, између осталог, дали свој допринос иновирању свог рада.

Договорен је начин израде новог школског програма и подељена су задужења.

Сва задужења су испоштована и урађен је нови Школски програм на период од четири године. Исти је разматран на активу, Наставничком већу, Савету родитеља и усвојен на Школском одбору у прописаном законском року.

Светлана Помана

5.4.4. Извештај Тима за самовредновање

Тима за самовредновање квалитета рада школе, ове школске године се спроводи активности којима је обухваћена област Наставе и учења. Реализација стандарда се врши различитим мерним инструментима (анкета, интервју, анализа документације, Селфи дигитални упитник) којима се процењују квалитет, планирање, функција ефективног и ефикасног рада у школи, као и слабости и снаге наше школе.

Област квалитета: 4. Подршка ученицима

Ова област квалитета је уредно пратила сам ток наставе и примену нових наставних метода, као и подстицајну атмосферу на у школи.

Тим за самовредновање је конструисао Гугл упитник, инструмент за самоевалуацију и евалуацију наставника и ученика.

области Подршка ученицима спроведено је децембра месеца 2021. године у оквиру самовредновања рада школе.

У испитивању је учествовало 15 наставника и као и 88 ученика од 4. до 8. разреда. На основу обрађених података добијени су следећи резултати: Анализом упитника утврђено је да наставници у потпуности дају упутства и објашњења која су јасна ученицима; уче ученике техникама учења, промовишу здраве штилове живота, уче ученике да брину о заштити животне средине; показују поштовање и испољавају емпатију и поштују приватност ученика, раде на конструктивном решавању проблема.

Оно што је заступљено мањој мери је прилагођавају захтеве могућностима, односно успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.

Оцена :3,40

Резултати упитника

У оквиру овог стандарда кроз одговарајућа питања у упитнику проверавали смо оствареност следећих стандарда:

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човековоколине и одрживи развој.

У школи функционише систем пружања подршке ученицима

Васпитно-образовни циљеви, задаци и активности утврђују се пажљиво узимајући у обзир индивидуалне потребе ученика. У школи је заступљена индивидуализована настава која омогућава да ученици са тешкоћама у учењу лакше и брже савладају градиво, допунска настава, додатна настава, припремна настава за ученике осмог разреда, припремна настава за учеснике такмичења и активности

које су део, Програма за подршку ученицима у процесу учења (као што су радионице и предавања на тему техника учења). У школи се ученицима пружа подршка на разне начине кроз тимове (Тим за борбу против насиља, Тима за професионалну оријентацију ученика, Тим за инклузију) и кроз ученички парламент. Ученици се преко одељенских старешина, директора и стручног сарадника обавештавају о врстама подршке које пружа школа. У пружању подршке школа остварује сарадњу са родитељима и релевантним институцијама (Дом здравља, Центар за социјални рад, интересорна комисија, друге школе...)

. На основу резултата упитника ученика млађих и старијих разреда дошли смо до закључка да су ученици и старијих и млађих разреда у већем броју упознати са врстама подршке коју школа пружа у учењу 80%. До истих података смо дошли анализирајући резултате упитника за наставнике, који су одговорили са тачно 53% и углавном тачно 40%

Истраживање проблема преласка ученика са разредне на предметну наставу, школске 2021/22. године

Истраживање је спроведено током месеца октобра 2021. године и испитани су ученици петог разреда. У оквиру ове области спроведена је анкета за ученике 5-ог разреда. Ученици су анкетирани како би се утврдио степен разлике и могућих недостатака прелазом са разредне на предметну наставу. Испитани су ученици 5-ог разреда, а кључна питања су се тицала њихове прилагођености предметној настави уколико постоји проблем прихваћености другачијег начина рада и наставе. 18 ученика сматра да је рад наставника донекле сличан раду учитеља (60%), што је изнад просечне вредности. 14 сматра да ће задржати исти успех у петом разреду као и у четвртом. 6 ученика сматра да су се слабије снашли у петом у односу на своје другове, што није алармантан податак. У просеку 16 ученика у потпуности разуме наставнике свих предмета

Анализа анкете за ученике 5. разреда

- На прво питање 60% ученика је одговорило да им се више допада настава у 5. разреду.
- Као омиљене школске предмете издвојили су математику 55% ученика, италијански језик 40,6%, ученика,
- Као најтежи школски предмет издвојили су математику 47% ученика, биологију 31%, и физичко и здравствено васпитање 29,9% ученика, биологију 32%,
- Као тешкоће у петом разреду углавном су разлочите ствари најчешћи одговор је ипак то што се смењују наставници и теже градиво из математике, српског и биологије.
- Разлике између учитеља и наставника су у томе што наставника не виђају по цео дан, смењују се, чак има и доста њих којима је лакше у 5. разреду и да су наставници строжији.

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Ученици учествују у раду секција где задовољавају своје спортске, образовне и културне потребе и навике. Ученици са учитељима и наставницима уређују зидне панеле и праве изложбе у холу школе у оквиру тематских дана. Учествовањем на различитим спортским манифестацијама наша школа негује спортски дух и тиме задовољава жеље и афинитете ученика. У оквиру Чувар природе ваннаставне активности промовише се заштита човекове околине, здрави стилови живота и одрживи развој кроз бројне активности. Укљученост ученика у ваннаставне активности је стабилна. Уколико анализирамо одговоре ученика, долазимо до закључка да ученици млађих разреда више од ученика старијих разреда сматрају да је укљученост у ваннаставне активности важна, као и да је важно да ваннаставне активности задовољавају њихова интересовања и потребе. Током следеће године потребно је радити на повећању мотивације ученика старијих разреда за укљученост у ваннаставне активности. Понуда ваннаставних активности је у складу са ресурсима школе. Школа, плански, кроз низ повезаних програма, поступака и

активности води рачуна о личном и социјалном развоју ученика. Такве активности су део програма рада одељењских старешина. Сарадници у реализацији програма су психолог и педагог школе који у договору са наставницима пружају помоћ, реализују радионице које се тичу конструктивних решавања конфликта и ненасилне комуникације.

На основу резултата добијених упитником, можемо видети да већина око 55% испитаних наставника и ученика старијих разреда сматра да се у школи недовољно пажње посвећује активностима и предавањима која се тичу конструктивног решавања проблема и превазилажењу конфликта. Потребно је у следећој години појачати ове активности и наставити са радом на промовисању и одржавању позитивних међуљудских односа

У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човековоколине и одрживи развој.

У школи се промовишу здрави стилови живота следећим активностима: Традиционално се одржава спортски дан у оквиру програма “Дечје недеље”, учествује на Кросу РТС-а, у оквиру дечије недеље такође су ученици виших разреда на часу одељењске заједнице одржали радионице на тему у 4.разреду: „Чувамо здравље-ја против пандемије“, 5.разреду- „Вршњачко насиље“- у 6.разреду – „Зависност од инетрнета-истина или мит?“- у 8.разреду- „Свиђа ми се како изгледам“. Наставници су мишљења да се у школи промовишу здрави стилови живота и да је то важно односно врло важно. Висок проценат ученика сматра врло важним промовисање здравих стилова живота, али на основу њихових одговора колико је то присутно у школи можемо закључити да би требало чешће изводити излете, шетње и спортске активности. Висок проценат ученика сматра да је важно или врло важно промовисање здравих стилова живота, мали број ученика 6,7% сматра да то није присутно у школи. За разлику од ученика старијих разреда, 42% ученици нижих разреда сматрају да је промовисање здравих стилова живота у довољној мери присутно у школи 66%.

Наставници су мишљења да се у школи промовишу заштита човекове околине и одрживи развој 80%, јер је то важно и већина испитаних наставника сматра да је то у пракси и тачно, 86% Велика већина испитаних ученика сматра да школа едовољно промовише заштиту човекове околине и одрживи развој 88% (еколошке секције, акција уређења околине и радног простора, радионице, пројекти). На основу важности, значају промације заштите човекове околине и одрживог развоја закључујемо да би школа требало више пажње да посвети организовању активности којима би се неговале поменуте вредности. Такође, упитник за ученике је показао да школа довољно промовише заштиту човекове околине и одрживи развој. И ако су резултати јако добри ,ученици треба више да учествују у акцијама уређења околине и радног простора.

У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Од осетљивих група у нашој школи се се сусрећемо са децом са сметњама у развоју и децом из социјално депривираних породица. Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група у сарадњи са вртићем, Центром за социјални рад, Домом здравља, инерресорном комисијом. Такође, наша школа обезбеђује се, бесплатан оброк у кухињи и бесплатне уџбенике за ученике школе. Редовно се идентификују деца којима је потребна додатна подршка. Разредне старешине и стручни сарадници сталним активностима прате и предузимају мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. У школи постоји Тим за подршку ученицима и инклузивно образовање са операционализованим активностима. Чланови Тима у сарадњи са наставницима предметне и разредне наставе израђују педагошке профиле ученика, а затим се планирају мера оклањања физичких и комуникајских препрека (индивидуализација, ИОП-1, ИОП-2), о чему постоји документација и записници. На крају сваког полугодишта врши се вредновање Индивидуално-образовних планова и на основу резултата вредновања праве планови за наредни период. У канцеларији стручног сарадника налази се комплетна документација за сваког ученика који наствау похађа по Индивидуално-образовном плану. Школа има одличну сарадњу са релевантним институцијама и појединцима у подршци деци из осетљивих група. Наставници су на питање из упитника „Оспособљен сам за израду и примену ИОП-а“ са тачно одговорили 46,7% , углавном тачно 46,7% и у мањој мери тачно 6,7%.

На основу постојеће анализе утврдили смо да; се редовно идентификују деца којима је потребна помоћ у учењу. Сви претметни наставници и учитељи у сарадњи са Тимом за пружање подршке ученицима у процесу учења и инклузивном образовању редовно израђују Индивидуалнообразовне планове рада у складу са индивидуалним могућностима ученика којима је потребна додатна подршка. Препорука је такође да се наставници којима је потребна помоћ додатно стручно усавршавају у овој области. Школа има добру сарадњу са релевантним институцијама у пружању подршке деци из осетљивих група.

2.полугодиште

Тим за самовредновање је у току другог полугодишта извршио је анализу области Подршка ученицима, руководећи се прописаним стандардима о квалитету рада установе и индикаторима на основу којих се процењује присуство стандарда у школској пракси. Поред тога и наведених анкета, чланови Тима су приликом анализе користили и Извештај о раду школе на крају првог полугодишта школске 2021/22. године, школску документацију (дневнике рада, записнике одељењских и стручних већа).

4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима - 4 Чланови Тима за самовредновање су констатовали да су ученици обавештени о свим видовима подршке које школа пружа. Распореди допунске и додатне наставе, слободних активности, припремне наставе за ученике осмог разреда налазе се на огласним таблама за ученике за предметну наставу и у учионицама где се реализује разредна настава. Распореди се налазе на школском сајту и доступни су како ученицима, тако и родитељима. На крају другог полугодишта шк. 2021/22. године показују да је одржан велики број часова допунске и додатне наставе, као и да је оваквим видом подршке било обухваћено много ђака. У млађим разредима, је организована допунска настава из следећих предмета: српски језик, математика. На млађем зрасту ученици су редовно долазили на часове допунске наставе као и на часове додатне наставе из математике у 4. разреду. На старијем узрасту од V-VIII организована је допунска настава за ученике који су имали потешкоћа у савладавању градива из појединих предмета (српски језик, математика, енглески језик, физика, хемија, географија и историја) и за ученике са недовољном оценом из предмета. Овде је постојао проблем нередовног похађања наставе допунског васпитно- образовног рада. Питање мотивисања ученика за тај облик рада, као и оспособљавање ученика за самостално и правилно учење били су приоритетни задаци на тим часовима. Тим за самовредновање предлаже да наставници поред досадашњих метода, користе и неке иновативне методе како би ученицима олакшали технику учења. Такође, наставити, кроз све видове васпитно- образовног рада, укључивање успешнијих ученика да помажу ученицима који спорије напредују. Поред допунске, одржани су и часови додатне наставе из предмета српски језик, енглески језик, италијански језик, математика, физика, хемија, историја, географија, биологија. Највише ученика је укључено у додатну наставу. У оквиру додатне наставе ученици се додатно припремају за све нивое такмичења предвиђене планом МПНТР. План такмичења је саставни део Годишњег плана рада школе. Резултати ученика на такмичењима јавно се промовишу и награђују.

Тим за самовредновање процењује да се мере подршке ученицима предузимају на основу анализе успеха. Успех ученика се прати на седницама Одељењских већа, на крају првог и трећег класификационог периода, на крају првог и другог полугодишта. Врше се квантитативне и квалитативне анализе на основу којих се предлажу мере, врши саветодавни и инструктивни рад са ученицима и родитељима у сарадњи са наставницима, педагошко-психолошком службом и директором школе.

Ученици са сметњама у развоју и тешкоћама у учењу добијају адекватну подршку кроз израду педагошких профила, индивидуалних планова подршке и индивидуалних образовних планова. Састанци Тима за инклузивно образовање су редовни и на њима се врши праћење реализације инклузивног образовања у школи. Израђују се белешке о напредовању и евалуације на класификационим периодима. Чланови Тима за самовредновање су сагласни да школа негује партнерски однос са родитељима ученика и сарадњу у пружању подршке. Директор школе, психолог и педагог свакодневно су доступни родитељима ученика. Наставници разредне и предметне наставе, редовно имају „отворена врата“, а по потреби заказују и посебне састанке са родитељима којима по потреби присуствује директор и

педгошко-психолошка служба. Директора школе, редовно присуствују седницама Савета родитеља и информису их о реализацији инклузивног образовања, активностима које школа предузима у оквиру заштите ученика од насиља, самовредновању, развојном планирању и другим значајним питањима за ученике. Одељењске старешине држе редовне родитељске састанке: на почетку школске године, на крају првог и трећег класификационог периода, на крају првог полугодишта и на крају наставне године. По потреби родитељски састанци се организују и више пута, нарочито за родитеље ученика осмог разреда, у вези са активностима које се тичу полагања завршног испита којима редовно присуствује и директор школе. Родитељима су увек доступне све информације на школском сајту који се редовно ажурира, а успех ученика могу пратити и путем електронског дневника. Тим за самовредновање констатује да у школи не постоје званично формиран тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу. Најчешће су у ту врсту подршке укључене одељењске старешине, предметни наставници, психолог и педагог, као и директор школе који функционишу као мини тимови. Чланови Тима су сагласни да школа сарађује са свим релевантним институцијама у пружању подршке ученицима. Школа остварује сарадњу са Домом здравља „ Свети Лука“, Центром за социјални рад Смедерево, хуманитарном организацијом „Буди Хуман“, Црвеним крстом и другим. Чланови Тима за самовредновање су сагласни да се у школи промовишу здрави стилови живота. Реализује се Спортски дан два пута у току школске године у млађим истаријим разредима. Организују се предавања у вези са здравом исхраном, здрављем зуба, превенцијом наркоманије, вршњачког насиља, електронског насиља. Поједина предавања реализују родитељи - предавачи. Нека предавања су намењена и родитељима и ученицима. Тим за самовредновање сматра да се у школи промовише заштита човекове околине и одрживи развој. Обележавају се Дан планете Земље, Светски дан екологије, Дан заштите животне средине на часовима редовне наставе, тематског планирања, часовима одељењског старешине, као и слободних активности. У ходницима и учионицама школе изложени су панои који су резултат активности ученика и наставника. Школа је укључена у акцију прикупљања пластичних чепова „Чеп за хендикеп“ већ неколико година и веома успешно прикупља чепове за рециклажу. Такође, поводом Нове године и Ускрса организују се продајне изложбе на којима се могу видети ученички радови од рециклираног материјала. Рециклирани материјал се користи за уметничке активности ученика. Током ове школске године укључени су у акцију у оквиру програма друштвено корисног рада - „Чишћење школског дворишта“.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика – На основу увида и анализе Дневника рада, извештаја одељенских већа, стручних већа закључује се да је број реализованих ваннаставних активности у складу са планом. Чланови Тима за самовредновање су у потпуности сагласни да је понуда ваннаставних активности у школи у функцији задовољења различитих потреба и интересовања ученика у сагласности са ресурсима које школа има. Према Извештају раду школе на крају првог полугодишта школске 2021/22. године, ученици старијих разреда били су укључени у рад неке од понуђених секција (Драмска секција, Саобраћајна секција, Спортска секција...) . Реализовано су свичасови секција. У млађим разредима, слободне активности су одржаване у оквиру одељења и реализовано је 36 часова по одељењу. Ученици и наставници припремају, остварују и изводе одабране програме у одговарајућим облицима, садржајима, у школи и локалној средини: приредба поводом пријема првака, обележавање Дечје недеље, посете музеју, организовањем Новогодишњег и Ускршњег базара, сусрети са писцем, ликовне изложбе у холу школе, дебата за ученике (дечја права и обавезе, толеранција и насиље), приредба поводом прославе Дана Светог Саве, низ различитих активности поводом обележавања Дана школе: Спортски дан, Фестивал науке, рецитовање поезије, изложба у школском холу, приредбе, итд. Тим за самовредновање констатује да се у школи организују различите активности за развијање социјалних вештина. На часовима одељењских старешина реализују се активности и радионице везане за конструктивно решавање конфликта, ненасилну комуникацију, промовисање вредности. Радионице за промовисање вредности су реализовале психолог и педагог школе, одељењске старешине и ученици Ученичког парламента. Тим за самовредновање закључује да је укљученост ученика у ваннаставне активности на нивоу прошлогодишњег. Укљученост ученика у ваннаставне активности је велика. Тим процењује да је у слободне активности у млађим разредима

укључено 100% ученика, док је у старијим разредима тај проценат већи од 75%. Чланови Тима за самовредновање констатују да се кроз наставни рад подстиче професионални развој ученика. У школи се реализују сегменти програма „Професионална оријентација на прелазу из основне у средњу школу“. На часовима редовне наставе у оквиру одређених предмета обрађују се области које се баве овом тематиком. На часовима одељењских старешина се реализују предавања и разговори везани за професионални развој ученика. Ученици осмог разреда са одељењским старешинама посећују средње школе и представници средњих школа долазе како би презентовали своје школе будућим средњошколцима. Професионална оријентација ученика спроводи се путем тестирања, професионалног информисања и саветовања, реалних сусрета, промоција и представљања школа. Закључак: Чланови Тима за самовредновање су у потпуности сагласни да је понуда ваннаставних активности у школи у функцији задовољења различитих потреба и интересовања ученика у сагласности са ресурсима које школа има. Улаже се напор да се понуда садржаја и начин реализације факултативних програма и ваннаставних активности прилагоде потребама и интересовањима ученика. Школа реализује различите бројне акције и активности за развијање социјалних вештина (спортска такмичења, квиз, дружења, хуманитарне акције, тематске изложбе, школски пројекти...) Ученици на старијем узрасту теже усклађују своје обавезе са ваннаставним активностима у школи. Резултати ученика на такмичењима јавно се промовишу и награђују.

4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група – 4 У октобру месецу су прикупљени подаци о деци којима је потребна додатна подршка. Ученици који похађају ИОП (11 ученика) и ученици који похађају допунску наставу остварују напредак. Школа сарађује са родитељима и са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима. Чланови Тима за самовредновање су сагласни да школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група. Школа остварује добру сарадњу са вртићима из околине која се састоји у размени информација и обезбеђивању уписа све деце која територијално припадају школи. Школа у марту месецу организује родитељски састанак поводом уписа наредне генерације ученика првог разреда и информише родитеље о свим питањима значајним за упис. Директор школе настоји и успева да обезбеди бесплатне уџбенике и исхрану у школи за децу из осетљивих група сваке школске године. Тим за самовредновање констатује да школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Могло би се рећи да је редовно похађање наставе ученика из осетљивих група ретко, али постоје појединачни случајеви. Школа се због такве ситуацијама обраћа Центру за социјални рад и Школској управи. Директор школе и запослени предузимају све законом прописане активности и процедуре како би се свим ученицима обезбедило редовно похађање наставе. Састанци Тима за инклузивно образовање су редовни и на њима се врши праћење реализације инклузивног образовања у школи. Израђују се белешке о напредовању и евалуације на класификационим периодима. Закључак: Тим за самовредновање констатује да се у школи организују компензаторни програми и активности за подршку учењу ученицима из осетљивих група, али и другима код којих постоји потреба.

Тим за самовредновање закључује да школа сарађује са свим релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама. Школа подстиче интересовања и креативност ученика кроз понуду различитих ваннаставних и наставних активности, слободне активности, додатна настава, различити васпитни програми). Школа реализује бројне активности у оквиру професионалне оријентације ученика . Резултати ученика јавно се промовишу и награђују. Слабе стране: -Могућност награђивања ученика зависи од ограничених средстава школе и локалне самоуправе -Слаба посвећеност на часовима слободних активности на вишем узрасту -Проблем похађања допунске наставе на старијем узрасту - Тешкоће у мотивисању ученика за редовно похађање слободних активности - Квалитетнија понуда секција на вишем узрасту и недостатак истих у нижим разредима - -Потпунија реализација програма „Професионална оријентација на прелазу из основне у средњу школу“.

Selfie пројекат нам је у току школске 2021/22. године пружио увид у дигиталне компетенције наставника и ученика, степен присутности дигиталних технологија и средстава са којима се сусрећу субјекти у школском животу и раду. Резултати добијени на основу Селфија можог бити добра основа за препознавање јачих и слабијих страна школске заједнице за примену дигиталних технологија и подршку

учењу. Bitно је истаћи да је одзив свих учесника (руководиоци школе, наставници, ученици), био на веома високом нивоу, где је учествовање руководиоца школе у пројекту 100%, учествовање наставника је 100%, док је учествовање ученика 122%. Обрадом података је утврђено да би требало мало више обратити пажњу на саме дигиталне ресурсе, као и на подршку ученицима у прилагођавању њиховим потребама и могућностима. Ови подаци су нам од значаја због организације рада школе, управљања људским, али и материјалним ресурсима наше установе. Обзиром да је епидемиолошка ситуација у земљи у значајној мери одређивала ток наставног процеса и организацију рада школе, приметно је све значајније присуство дигиталне технологије у настави и њена неопходност за ефикаснији наставни процес. Уз то, неопходно је управљање људским ресурсима чија дигитална обученост и писменост у значајном одређује квалитет наставног процеса и искоришћеност дигиталних средстава која су у школској средини доступна, а која се под материјалним ресурсима такође могу у наредном периоду обнављати и обогатити.

Маја Цветковић

5.4.5. Извештај Тима за заштиту ученика од насиља

У току прва два класификациона периода одржано је три састанка Тима. Окосница сваког састанка, поред предвиђеног дневног реда, било је праћење опште безбедносне ситуације у школи и превентивне активности.

На првом састанку утврђен је састав Тима и сачињен акциони план за ову школску годину. Истакнути су приоритети из сачињеног плана, а то ће свакако бити праћење врсте, учесталости и степена насиља у школи.

Други пут се Тим састао поводом утврђивања чињеница око испољавања електронског насиља од стране три ученице шестог разреда које су злоупотребиле мобилне телефоне у циљу недозвољеног фотографисања наставника на часовима и објављивања једне од фотографија на Инстаграму. Тим је припремио план подршке за ове ученице и предложио активности из области друштвено – корисног рада.

На трећем састанку истакнуто је, да је на Наставничком већу од 2.11.2021. колективу предложено да ураде обуку на платформи „Чувам те“, ако до сада већ нису. Такође, на састанку је потврђено да би и сви чланови Тима требало обавезно да се пријаве и прођу обуку на платформи „Чувам те“. Наглашено је, да је на истом већу истакнута потреба прављења тачног плана дежурства за сваког дежурног наставника, чиме би се предупредили евентуални случајеви насиља.

2. полугодиште

У току овог периода школске године тим се састао три пута.

На првом састанку је, уобичајено и по плану, анализирана свеукупна безбедносна ситуација у школи и направљен осврт на догађања у првом полугодишту.

На другом састанку, на дневном реду је било физичко насиље од стране ученика петог разреда на учеником истог разреда. Чланови Тима су обавешени о догађају, предочене су им изјаве које су ови ученици писали у присуству родитеља и педагога. Даље, читав случај је, на основу изјава сведока испитала њихов одељенски старешина и дошла до чињеница које су биле донекле у супротности са оним које су се налазиле у изјавама. На основу тога предузете су одговарајуће прописане мере, укључујући и друштвено-корисни рад које је предложио Тим.

На трећем састанку је констатовано да је у овом случају, све предузето дало резултате, да су се ученици помирили и наставили да се друже. Тим је обавештен да су чланови ПП службе завршиле још један од семинара који се односио на превенцију насиља, у организацији Учитељског друштва.

М. Ђ. Белошевац

5.4.6. Извештај Тима за инклузивно образовање

Усвојен је план рада тима.Обављена је анализа Развојног плана са аспекта инклузивног образовања.

Анализиран је план уписа ученика у први разред.Чланови тима су упознати са именима и особеностима ученика којима је потребна додатна подршка.

Израђени су и усвојени индивидуални образовни планови..Допуњена је електронска база података о ученицима који су обухваћени ИОП – ом.

Разматрани су предлози потребних наставних средстава и других могућности подршке ученицима који раде по инклузивном програму.

Троје ученика, у овом периоду, упућено је, уз сагласност родитеља, на ИРК .

Присутна је континуирана подршка и помоћ наставницима у раду током индивидуализације наставе.

Вредновани су појединачни ИОП – и и прикупљани извештаји о напредовању.

2.полугодиште

Континуирано су организовани радни састанци и индивидуалне консултације са како би се даље унапредило писање ИОП-а.Постојала је сарадња са другим основним школама на територији општине како би се унапредила постојећа инклузивна пракса,као и са интересорном комисијом града.Две ученице су прешле на школовање по измењеном програму, а један ученик по прилагођеном програму. Додатно смо се обратили , преко родитеља и уз њихову сагласност интересорној комисији у вези са прилагођавањем распореда часова за једну ученицу,а због специфичности њених сметњи. Тим је наставио са пружањем помоћи приликом индивидуализације наставе.Тим је преко ИОП-а ученика и остале доступне педагошке документације, као и непосредном сарадњом са учитељицама пратио инклузивну праксу, и пружао помоћ у неким образовним и васпитним ситуацијама.Наставље је са корективним радом од стране педагога са два ученицама млађих разреда.Дидактички материјал је коришћен у настави према могућностима за набавку истог.

Мирјана Ђурђевић - Белошевац

5.4.7. Извештај Тима за професионалну оријентацију

У складу са планом имплементације програма Професионалне оријентације у основној школи „Вук Караџић“ Липе који се спроводи већ девет година, у програм су били укључени сви ученици седмог и осмог разреда наше школе, тј. 29 ученика у два одељења седмог разреда и 31 ученик из два одељења осмог разреда. Главни реализатори програма су били координатор програма Маја Цветковић, психолог наше школе и одељењске старешине четири наведена одељења.

VIИ разред

Током ове школске године ученицима је представљен преограм Професионалне оријентације и кроз радионичарски рад је ученицима омогућено да израде што потпунију и реалнију слику о себи, а читав рад је спроведен уз подстицаје наставника да ученици могу слободно да искажу своја интересовања, врше анализе и прикупљају податке о свету рада и школама и занимањима која их интересују. Свих 10 радионица предвиђених планом за седми разред је успешно реализовано.

У склопу радионице **Ја за 10 година** ученици су урадили онлајн тест професионалне оријентације Цона Холанда. Холандова теорија је усмерена на анализу односа између особина личности и избора занимања. Ова теорија покушава да у проналажењу склада између одлика

типологије личности и типологије средине открије смисао и теоријску основу професионалног избора.

Основне тезе које повезују личност и средину су интересовања личности. Она је усмеравају да бира средину која ће јој омогућити да се остваре потенцијали, потребе и тежње. Основни услов да се код појединца максимално развију одређени потенцијали је да они раде и стварају у адекватној средини која ће подстицати њихов развој. Задатак је професионалне оријентације да открије индивидуалне предиспозиције и хијерархију преференција код појединца и да утврди која је то најбоља средина. Тај процес се остварује проучавањем ставова, вредности, аспирација али и садржаја вредности и захтева који доминирају у датој средини.

Ученицима се тест веома допао, јер су им резултати показали у коликој мери њихова интересовања одсликавају предлоге за будућа занимања.

На крају школске године ученици су урадили евалуацију програма користећи Лино виртуелну огласну таблу.



VIII разред

Током ове школске године је настављен програм професионалне оријентације који је започет у септембру, низом од 13 радионица предвиђених годишњим планом. Циљ ових радионица је био да ученици на крају године буду способни да:

- повезује одређена занимања и врсте и нивое образовања;
- користе ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљају резултате истраживања;
- уоче и процене сопствене таленте и способности и
- донесу и спроведу промишљену одлуку о избору школе и занимања.

Све радионице су успешно спроведене

Један ученик се пријавио за похађање припремне наставе коју је Ваздухопловна академија организовала од јануара на Мудл платформи за упис у двојезично одељење Техничар ваздушног саобраћаја, а 21. и 22. маја је успешно положио пријемни испит за ову школу. Током месеца априла су се заинтересовани ученици могли пријавити на бесплатне припреме за полагање пријемног испита за упис у одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику смедеревске Гимназије. Четверо ученика осмог разреда се пријавило за припремну наставу и троје их је 21. маја 2022. године успешно положило пријемни испит за упис у ово одељење. Осим тога, група од четворо осмака је уписала приватну медицинску школу у Смедереву.

Током априла и маја заинтересовани ученици наше школе, уз подршку својих одељењских старешина, су присуствовали презентацијама везаним за упис које су у смедеревска Гимназија, Текстилно-технолошка и пољопривредна школа „Деспот Ђурађ“, Техничка и Економско-гоститељска школа у Смедереву организовале у својим просторијама. Професори ових школа су детаљно информисали наше осмаке о условима за упис, занимањима за која се могу школовати, могућностима запослења након завршетка школе, као и наставка школовања на високим струковним школама и факултетима у нашој земљи.

Због свега горе наведеног већина ученика осмог разреда је већ изабрала занимање којим ће се бавити у будућности. Али и осмаци који су били неодлучни приликом избора занимања, као и ученици седмог разреда који су тек на пола пута до потпуне реализације програма су веома заинтересовано и одговорно учествовали у свим активностима предвиђеним за ову школску годину.

Маја Цветковић

5.4.8. Извештај Тима за стручно усавршавање

У првом полугодшту Тим за стручно усавршавање се састао четири пута. На тим састаницима смо се бавили следећом темама и активностима:

- Сачинили и усвојели плана рада за школску 2021/2022.годину
- Прикупили личне планове стручног усавршавања
- Извршили анализу планова стручног усавршавања
 - интерно усавршавање (угледни часови , теоријска предавања)
 - екстерно усавршавање (анализа предложених семинара)
- Договорили начин уношењу у базу подата свих облика стручног усавршавања
- Анализирали бодовну листу активности наставника и стручних сарадник
- Извршили анализу интерног стручног усавршавања на крају првог и другог полугодишта
- Извршили анализа екстерног усавршавања на крају првог и другог полугодишта

Интерно усавршавање

- У школске 2020/2021. године реализовано је 4 угледна часа, један тематски дан и један обимнији пројекат.

| час | тип часа | раз. | датум | Напомена | Наставник |
|---------------------|-------------|------|-------------|--|---------------|
| СНА- Чувари природе | угледни час | 7-1 | 23.12.2021. | Актуелна тема - Озонски омотач-корелација биологије,српског језика и ликовне културе | Тајана Шљалић |

| | | | | | |
|---|----------------|-----|--------------|-----------------------------|----------------------------|
| Српски језик ,математика | угледни часови | 1-1 | 21.04.2022. | Васкршња радионица | Слађана Цветковић |
| енглески језик | угледни час | 1-1 | 21.04.2022. | I'm an Easter bunny! | Милка Лалић |
| Час одељењског старешине | угледни час | 4-1 | 19.05.2022. | Толеранција према разликама | Јелена Љубисављевић Грујић |
| Српски језик, математика,свет око нас,ликовна култура | тематски дан | 2-1 | 03.06.2022. | Мерење времена | Надица Маслењак |
| Школски часопис | пројекат | 3-1 | 3.тримесечје | Наш крај | Светлана Помана |

Стручно усавршавање на екстерном нивоу

У току школске 2021/2022. године одржано је 12 семинара којима је присуствовао 21 наставника. Одржане су и различите радионице, саветовања и трибине. Сва дешавања су одржана онлајн због тренутне епидемиолошке ситуације.

А) Радионице , трибине , саветовања, конференције , онлајн обука , вебинари , презентације

| Итерно за школску 2021-2022 вебинари и трибине | | | |
|--|------------|---|--------|
| Име и презиме | бр. бодова | Активност | укупно |
| Татјана Димитријевић | 1 | Са стручњацима на вези - безбедно током пандемије | |
| | 1 | Презентација уџбеника дигитални свет 1. и 2. разред основне школе- Вулкан | |
| | 1 | Вебинар "Вредности ,вештине и врлине у одељењу" | |
| | | Back to school with Office 365 | |
| | 1 | "mozaBook дигитални час Вулкан е-знања" | |
| | 1 | 18th Pan-European Conference on Digital Education | |
| | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |
| | 2 | Каријерно вођење и саветовање у Републици Србији и Европи -конференција (КЗ;ПЗ) | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеничког комплета за 4.разред ,Фреска | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеничког комплета за 4.разред ,Клет | |
| | 1 | Промоција међународног такмичења Мост математике | |
| | 1 | Презентација уџбеника за 4.разред основне школе, Вулкан | |
| | 3 | онлајн обука "Дигитални образовни алати у СТЕМ настави" | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | "Математика у млађим разредима - практични примери и подршка реализацији" | |
| | 1 | "Српски језик у млађим разредима- практични примери и подршка реализацији" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 3 | "Директор школе као медијатор и чувар етоса у школи" | |
| | 3 | "Како поставити циљеве и приоритете за нову (школску) годину?" | |
| | 1 | Са стручњацима на вези 2 - безбедно током пандемије | |
| | | Time management | |
| | 3 | Примери најбољих СТЕМ наставних пракси у Србији - Циркуларна економија | |
| | 1 | 22th Pan-European Conference on Digital Education: Digital Teaching of Languages | |
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља | |
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 2 | Оцењивање које води учењу | |
| | 1 | Презентација дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за разредну наставу | |
| | 1 | "Асертивна комуникација у зборници", уводно предавање | |
| | 1 | Са наставником на ти, Клет | |
| | 2 | Огледни час са дискусијом ,анализом примене и евалуацијом уџбеника у трајању од 2 сата - Кретаивни центар | |
| | 1 | Са наставником на ти, Фреска | |
| | 2 | Улога наставника у развоју деце програмера | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Нова генерација Еукиних уџбеника за 4.разред ОШ | |
| | 4 | Асеративна комуникација у зборници | |
| | 1 | Да на часовима нашим интелигенција емоционална буде активност централна | |
| | 1 | Искусствено учење у настави грађанског васпитања | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и прпрактични примери | |
| | 1 | 24th Pan-European Conference on Digital Education: Digital Teaching of Languages | |

| | | | |
|-----------------|----|---|-----|
| | 1 | Наставни материјали у инклузивном одељењу | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 3 | SWOT анализа | |
| | 7 | Управљање конфликтима | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 2 | Међународна конференција "СТЕМ кроз различите приступ подучавања" - 1.дан | |
| | 2 | Међународна конференција "СТЕМ кроз различите приступ подучавања" - 2.дан | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 1 | 26th Pan-European Conference on Digital Education | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | |
| | 1 | Инспирација је у бајкама | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | |
| | 2 | Day 1 ,2022 Kahoot!EDU Summit | |
| | 2 | Day 2 ,2022 Kahoot!EDU Summit | |
| | 1 | 27th Pan-European Conference on Digital Education:Growth Mindest | 152 |
| Јелена Љ.Грујић | 1 | Дигитални свет за први разред основне школе и Дигитални свет за други разред основне школе - Креативни центар | |
| | 1 | Са стручњацима на вези - безбедно током пандемије | |
| | 1 | Промоција међународног такмичења Мост математике | |
| | 1 | Презентација уџбеника за 4.разред основне школе,Вулкан | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | "Математика у млађим разредима - практични примери и подршка реализацији" | |
| | 1 | "Српски језик у млађим разредима- практични примери и подршка реализацији" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 1 | креативан центар - уџбеници за 4.разред | |
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације,злостављања и насиља | |

| | | | |
|-----------------|----|--|----|
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 1 | Презентација дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за разредну наставу | |
| | 1 | „Презентацији уџбеника Вулкан знања за 4. разред основне школе“ | |
| | 1 | Са наставником на ти,Нови Логос | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и пррактични примери | |
| | 1 | Наставни материјали у инклузивном одељењу | |
| | 1 | Интегрисани приступ у раду са децом у години пред полазак у школу | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | 70 |
| Надица Маслењак | 1 | Са стручњацима на вези - безбедно током пандемије | |
| | 1 | Презентација уџбеника дигитални свет 1. и 2.разред основне школе- Вулкан | |
| | 1 | Дигитални свет | |
| | | Back to school with Office 365 | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | Са наставником на ти | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Формативно оцењивање :методе,технике и инструменти | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Комуникацијске вештине у школској арени | |
| | 1 | Дигитална настава -корак напред или назад? | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 16 | Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |

| | | | |
|-------------------|----|---|-----|
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | 45 |
| Јелена Стојановић | 1 | "mozaBook дигитални час Вулкан е-знања" | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеника српског језика и књижевности за 8.разред основне школе,Клет | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеника српског језика и књижевности за 8.разред основне школе, Нови Логос | |
| | 1 | Презентација уџбеника Вулкан е-знање за предмет Српски језик и књижевност | |
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације,злостављања и насиља | |
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 1 | Презентација дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за предметну наставу | |
| | 2 | Рад у Ревизионој комисији на општинском такмичењу основних школа из српског језика и језичке културе | |
| | 5 | Трибина - Фјодор Михајлович Достојевски:питање Бога | |
| | 2 | Рад у комисији за прегледање тестова на окружном такмичењу основних школа из српског језика и језичке културе | |
| | 1 | „Марко Краљевић у уметности, популарној култури и настави” | |
| | 1 | „Англицизми у стандарду и жаргону српског језика: између потребе, помодарства и креативности” | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | |
| | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | 100 |
| Јелена Кузмановић | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |
| | 8 | Етика и интегритет | |
| | 16 | Обука за запослене-породично насиље | |
| | | Промишљено&Проверено курс медијске писмености | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 57 |
| Тајана Шљапић | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |

| | | | |
|---------------------|----|---|-----|
| | 1 | Авантура ума на школском часу | |
| | 2 | STEM образовање по мери деце и младих | |
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља | |
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 40 | Наши ученици у свету критичког мишљења и медијске писмености | |
| | 1 | Презентација уџбеника за биологију за 8.разред основне школе | |
| | 2 | Moodle као наставно средство | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 111 |
| Зорица Кучинар | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |
| Слађана Цветковић | 1 | Промоција међународног такмичења Мост математике | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 1 | Са наставником на ти, Нови Логос | |
| | 1 | Нова генерација Еукиних уџбеника за 4.разред ОШ | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и пррактични примери | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Комуникацијске вештине у школској арени | |
| | 1 | Дигитална настава -корак напред или назад? | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | 13 |
| Милош Пириватрић | 1 | Онлајн презентација уџбеника историје за 8.разред, Фреска | |
| | 1 | Примена едукативне платформе у раду са ученицима у школи | |
| | 1 | Примена едукативне платформе у раду са ученицима на даљину | |
| | | Промишљено&Проверено курс медијске писмености | |
| | 16 | Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању | 19 |
| Данијела Станојевић | 1 | Presentation Skills VS Traditional Homework | |
| | 1 | Важност и улога библиотекара у препознавању различитости и унапређењу живота и образовања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом | |

| | | | |
|---------------------|----|--|----|
| | 1 | Са наставником на ти за предмет Енглески језик | |
| | 1 | Model Lesson for Smart Junior 4 | |
| | 1 | Model Lesson for Portal to English 4 | |
| | 1 | Achieve Active Learning in your ELT classrom | |
| | 1 | Формативно оцењивање : методе, технике и инструменти | |
| | 1 | Дигитална настава - корак напред или назад? | 8 |
| Милка Лалић | 1 | 7 савета за наставнике на почетку школске године, Клет | |
| | 3 | Assessment for Learning | |
| | 1 | Empowering teachers in the brave new digital world of English Language Teaching | |
| | 1 | "Sensations English webinar – Cultural festivals, intercultural communication and ELT | |
| | 1 | "Don't forget the dictionary" | |
| | 1 | "Grammar and Young Learners- top 5 questions answered" | |
| | 1 | "Fun with stories in the primary classroom" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике : грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 2 | Члан комисије за преглед задатака на општинском такмичењу из страних језика | |
| | 1 | „Англицизми у стандарду и жаргону српског језика: између потребе, помодарства и креативност | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | 19 |
| Тања Стојковић | 1 | Онлајн презентација уџбеника за географију за 8. разред. Нови Логос | |
| | 1 | Добро осмишљен пројекат као пут ка освајању и усвајању знања | 2 |
| Светлана Манцуковић | 1 | "mozaBook дигитални час Вулкан е-знања" | |
| | 1 | Презентација уџбеника издавачке куће Вулкан знања | |
| | 1 | Презентација уџбеника Хемија 8 - Вулкан знања | |
| | 1 | Штампани и дигитални уџбеници и њихова корелација у настави | |
| | 1 | Наставни материјали у инклузивном одељењу | |
| | 2 | Родитељи и СТЕМ: Забавни експерименти у кућним условима | |
| | 4 | СТЕМ кроз различите приступе подучавања | |
| | 2 | Члан комисије за преглед задатака на општинском такмичењу из хемије | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | |
| | 16 | Обука за запослене - породично насиље | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |

| | | | |
|----------------------|----|--|----|
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 50 |
| Мирјана Ђ. Белошевац | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 5 |
| Светлана Помана | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | "Математика у млађим разредима - практични примери и подршка реализацији" | |
| | 1 | "Српски језик у млађим разредима- практични примери и подршка реализацији" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и пррактични примери | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | 11 |
| Тијана Павић | 1 | Презентација приручника за школске библиотекарe | |
| | 40 | Примена предузетничког начина размишљања у настави | |
| | | „Ревизија и отпис библиотечке грађе“ | |
| | | учествовала у обележавању Европског дана језик | |
| | 32 | „Књижевне радионице“ | |
| | | Координатор у конкурсy ДШБС „Разгледница из школске библиотеке“ | |
| | | Координатор у акцији НБС „Мењам трешње за осмехе“ | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 74 |

| | | | |
|-------------------|----|--|----|
| Маја Цветковић | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | 2 |
| Драган Живанчевић | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| Виолета Мирковић | 1 | Презентација уџбеника издавачке куће Вулкан знања | |
| | 16 | Чувам те, Обука за запослене-породично насиље | 17 |
| Јелена Вучковић | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 16 | Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању | 32 |
| Биљана Милошевић | 16 | Обука за запослене-породично насиље | |
| | 1 | „Презентацији дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за предметну наставу“ | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | 33 |

***у овој табели је и интерно усавршавање у оквиру установе а у складу са правилником

Преглед посећених акредитованих семинара у школској 2021-2022.године

| Преглед сатнице за школску 2021/2022.годину | | | | | |
|---|--------|--|--------------|-----------|--------|
| Име и презиме | Бр.сем | Назив семинара | Компетенције | Број сати | Укупно |
| Јелена Стојановић | 827 | Ка савременој настави српског језика и књижевности II | К:К1;П3 | 16 | |
| | 840 | Савремени приступ у настави српског језика и књижевности | К:К1;П3 | 14 | 30 |
| Светлана Помана | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 1 | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | 32 |
| Татјана Димитријевић | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | |

| | | | | | |
|----------------------|-----|--|---------|----|----|
| | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту | К:К1 | 8 | 40 |
| Јелена Љ.Грујић | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | 24 |
| Надица Маслењак | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Ликовно стваралаштво у школи | К:К1;П3 | 8 | |
| Слађана Цветковић | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | |
| Јелена Вучковић | 827 | Ка савременој настави српског језика и књижевности II | К:К1;П3 | 8 | |
| Мирјана Ђ. Белошевац | | Програм обуке за оснаживање запослених у образовању за развијање одговорног односа према здрављу, очување здравља и безбедност ученика | К:К1 | 12 | |
| Маја Цветковић | | Програм обуке за оснаживање запослених у образовању за развијање одговорног односа према здрављу, очување здравља и безбедност ученика | К:К1 | 12 | |
| | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | 37 | Контрола љутње - едукативне радионице за ученике | К:К3;П4 | 8 | |
| | | Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту | К:К1 | 8 | 54 |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---------|----|----|
| Душан Гаговић | | Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења | К:К1 | 24 | |
| | | Обука школских администратора основних и средњих школа за рад у систему за управљање учењем МУДЈ | К:К1;П1 | 32 | |
| | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | 64 |
| Александар Вучковић | | Обука школских администратора основних и средњих школа за рад у систему за управљање учењем МУДЈ | К:К1;П1 | 32 | |
| Тијана Павић | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | 1 | „ Стручни библиотечно-информациони рад у школској библиотеци – вођење библиотечке статистике у складу са националним законском регулативом и међународним ISO стандардима за библиотечку статистику – техничка обука за коришћење нове on-line апликације МБС « | К:К1;П3 | 8 | 24 |
| Тајана Шљапић | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| Зорица Кучинар | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| Данијела Станојевић | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | 24 |
| Виолета Мирковић | | Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења | К:К1,К2 | 24 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| Тања Ристић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |
| Невена Дачић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |
| Мирослав Глигоријевић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |
| Јелена Кузмановић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |

5.4.9. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

Конституисан је Тим у новом саставу за ову школску године.

Констатовано је да у школи постоји ј база планова(глобалних и оперативних) и извештаја у електронској форми.Преко извештаја и записника праћено је остваривање ГПРШ и ШП.

Континуирано је праћено појављивање нових прописа важних за обезбеђивање квалитета и развој школе.Одржавани су заједнички састанци чланова овог тима са координаторима стручних актива, већа и тимова и неформална размена важнијих информација.

Праћени су угледни часови (већина тих часова планирана је за друго полугодиште) и друге активности које се тичу унапређења квалитета рада установе.

Остварен је увид у резултате иницијалног тестирања.

Чланови овог тима сарађивали су са Тимом за развојно планирање, који је интензивније пратио дигитално оснаживање школе посебно остарено у протеклом периоду.

2.полугодиште

Преко извештаја и записника праћено је остваривање ГПРШ и ШП, а урађен је и нови ШП за период од наредне четири године.

Континуирано је праћено појављивање нових прописа важних за обезбеђивање квалитета и развој школе.Одржавани су заједнички састанци чланова овог тима са координаторима стручних актива, већа и тимова и неформална размена важнијих информација,према потреби.

Праћени су угледни часови и тематски дани од стране директорке школе, као и стручне служба а у функцији представника овог тима.После часова у мини тимовима анализирани су исти.

Остварен је увид у резултате пробног завршног испита,успех на класификационим периодима, резултате на такмичењима, а најуспешнији наставници у ученици похваљени и награђени књигама.

Мирјана Ђурђевић Белошевац, педагог

5.4.10. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво

Током првог полугодишта одржано је доста угледних часова и пројеката са циљем да се помогне ученицима, како да уче на часовима кроз различите школске предмете и како да унапређују компетенције за целоживотно учење.

Обележен је Дан европских језика, 26. септембра. Наставнице српског и страних језика припремиле су са ученицима низ занимљивих активности, у оквиру годишњица писаца које се одржавају као мото овогодишњег Дана европских језика. Активносно су одржане у школи путем платформе Wakelet, и представљене су на сајту и фејсбук страници. Том приликом су ученици развијали: разумевање различитих култура, развијање позитивног односа према

традицији и културном наслеђу, подстицање радозналости, комуникације, дигиталне компетенције, рад са подацима, сарадња, истраживачког и стваралачког духа.

Септембар и октобар били су месеци реализације промоције „здравих стилова живота“ У циљу унапређивања међупредметних компетенције „Одговоран однос према здрављу“. Реализоване су радионице по избору које су погодне за наше ученике. Тим поводом у оквиру „Дечије недеље“ одржане су радионице на ЧОС-у.

3.разред - Здрава храна- значај здраве хране, поновљено је коју храну сврставамо у

здраву, а коју бисмо требали избегавати и зашто. Уследило је међусобно послуживање воћем између ученика нижих разреда.

у 4.разреду: „Чувамо здравље-ја против пандемије“

- у 5.разреду- „Вршњачко насиље“

- у 6.разреду - „Зависност од инетрнета-истина или мит?“

- у 7.разреду – „ Мој тањир“

- у 8.разреду- „Свиђа ми се како изгледам“

Овим радионицама смо покушали код ученика да унапредимо, одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према здрављу укључује развијање свести о важности сопственог здравља и безбедности, знања о основним чиниоцима који утичу на здравље и практиковање здравих стилова живота.

У 7/1, наставница биологије Тајана Шљапић, одржала је 23.12.2021. угледни час у оквиру

Слободних наставних активности – Чуvari природе „Озонски омотач“.

Ученик разуме утицај природних појава и индустријских производа, на здравље, препознаје сигурносне и здравствене ризике. Устиче знања и развија свест о дејству људских активности на животну средину и природу; усваја ставове о неопходности очувања непосредне и шире околине и развија способности активног деловања ради очувања средине у којој живи.

Наставница Енглеског језика је одржала час везано за стереотипе/родну равноправност у 7. разреду. CLIL (Personal Social Growth) Don't stereotype me
Циљ наставне јединице: Усвајање и примена језичких садржаја који се односе на стереотипе. Ученик ће бити у стању да: разуме једноставније поруке којима се описују стереотипи, разуме поједине информације стереотипима, креира постер и презентацију, поштује правила учтивне комуникације. Овом приликом развија се комуникативна компетенција, компетенција за учење, дигитална компетенција, одговорно учешће у демократском друштву, сарадња, одговоран однос према здрављу.

Међународна сарадња - 8.разреду су у еТвининг пројекту- 3Е Project, имали онлајн конференцију са ученицима из партнерских школа.

Циљ овог пројекта је био да се упознају друге државе и културе и представи своја земља кроз израду различитих задатака и презентација. Главне активности су усмерене на то да ученици

боље упознају земље чланице европске заједнице, шта је то што нас повезује, које су нам додирне тачке а у чему се разликујемо, шта су сличности, а шта разлике у животу тинејџера (њихове свакодневне активности, хобији, укуси).

Циљ пројекта: Разумевање различитих култура, подстицање радозналости, комуникације, дигиталне компетенције, истраживачког и стваралачког духа.

У првом и другом разреду у складу са планом наставе и учења одржава се пројектна настава. У оквиру пројектне наставе, у 3. и 4.разреду реализовано је неколико пројеката:

- у 3.разреду: „Јесења чаролија“, „Свет бајки“, „Правила понашања у 3/1“, „Накит“

„Природни и вештачки материјали“, „Наш крај“

- у 4.разреду: „Чувамо здравље-ја против пандемије“, „Јесењи шешири“, „Знање је и знање дати“, „Није шала није виц“.

2.полугодиште

Током другог полугодишта реализован је планиран број угледних часова и пројеката са циљем да се помогне ученицима, како да уче на часовима кроз различите школске предмете и како да унапређују компетенције за целоживотно учење.

У првом разреду су одржани угледни часови из српског језика и математике "Васкршња радионица" и угледни час из енглеског језика "I am Easter bunny".

У другом разреду је одржан тематски дан "Мерење времена".

У трећем разреду је реализован пројекат - часопис "Наш крај".

У четвртном разреду је одржан угледни час из ЧОС-а "Толеранција према разликама".

Ове године ученици седмог разреда су се по први пут укључили у еТвининг пројекат наше школе „Tell me who you are – Реци ми ко си“.У пројекту је учествовало 14 ученика седмог разреда .Осим наше школе учествовале су и партнерске школе из Белгије, Француске, Португалије, Италије, Пољске, Украјине и Хрватска. На заједничком Гугл Слајду наши ученици су на енглеском језику написали своје савете за безбедно коришћење интернета и још једном показали завидно знање из ИКТ.

Од почетка ове године 14 ученика 8. разреда је укључено у е-Твининг пројекат "3Е",који је на неки начин наставак успешног прошлогодишњег пројекта "European connections“. Настављена је сарадња са партнерским школама из Француске и Италије, а имали смо и нове partnere из Грчке, Шпаније, Пољске и Украјине. И ове школске године наши ученици-учесници пројекта показали су изванредно знање енглеског језика, као и коришћење различитих ИКТ алата.

Кроз ове угледне часове и е-Твининг пројекте код ученика подстицане су компетенције: развијање критичког мишљења, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичку компетенцију и одговоран однос према околина.

5.5. Стручни сарадници

5.5.1. Извештај о раду психолога школе

Стручни сарадник – психолог је од почетка школске године учествовао у различитим активностима школе и реализовао активности које су предвиђене планом и програмом. Учествовала у изради Годишњег плана рада школе. Психолог је учествовао у изради Годишњег плана рада школе за школску 2021/22.годину, у изради месечних планова рада и индивидуалних образовних планова. Такође, као руководилац Тима за самовредновање квалитета рада школе, Тима за професионални развој и тима за међупредметне компетенције и предузетништво, учествовао је у раду стручних органа и тимова и у планирању и реализацији ових тимова. Сарађивала са наставницима при изради планова рада додатне, допунске наставе, часова одељењске заједнице, угледних часова. Учествовала у изради ИОП-а. Учествовала у изради Индивидуалних планова заштите/подршке за ученике.

Учествовала у изради полугодишњег и годишњег Извештаја о раду школе (писање више сегмената Извештаја, прикупљање података, координација, техничка обрада...). - Посета часова и анализа истих према стандардима квалитета. Припремила извештаје о, успеху, дисциплини и изостанцима ученика на крају класификационих периода.

Континуирано је, пре свега радио на остваривању добре сарадње са свим запосленима у школи, са ученицима и њиховим родитељима. Успешно је остваривана сарадничка комуникација и инструктиван рад са наставницима, саветодавни рад са ученицима и родитељима. Психолог је у сарадњи са директором и педагогом школе на више начина учествовао у праћењу и вредновању и унапређивању васпитно-образовног рада.

Реализовао је и радионице – Тешкоће преласка на предметну наставу (упитник који је садржао питања којима су се утврдиле разлике и могући недостаци преласка са разредне на предметну наставу – 5.разред).

Индивидуални саветодавни рад - Рад са одељењским заједницама на различите теме: ненасилна комуникација, технике учења код ученика 5. разреда. Медијација међу ученицима, обучавање за самостално решавање конфликта. Координисала рад чланова Ученичког парламента. Мотивисање ученика на учешће у хуманитарним акцијама у сарадњи са наставницима и библиотекарком.

Сарадња са директорком и стручним сарадницима у организацији рада школе (замене одсутних наставника, организације ваннаставних активности, обавештења за наставнике и ученике, прикупљање података Сарадња у проналажењу најефикаснијих метода за превазилажење тешкоћа у свакодневној васпитно-образовној пракси. Учествовала у раду завршног испита - Сарадња са педагогом школе у свим областима рада

Индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима; Идентификовање и саветодавни рад са ученицима који имају тешкоће у учењу и понашању; Рад са одељењским заједницама на различите теме: испољавање насилног понашања у зависности од пола, узраста ученика, реаговање на конфликте, умеће слушања, професионална интересовања; - Рад са ученицима 8 разреда у оквиру професионалне оријентације - радионице на тему њихових интересовања, способности, особина и очекивања, самопроцена ученика; - Анкетирање ученика 8 разреда на тему професионалних намера. и Ученичким парламентом - Тестирање заинтересованих ученика тестом ТПИ-ОШ - Испитивање деце пред полазак у школу (ТИП-1, ТЗШ); - - Учествовала у

раду Ученичког парламента; - Мотивисање ученика на учешће у хуманитарним акцијама у сарадњи са наставницима и Ученичким парламентом; - Учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи.

Индивидуални саветодавни разговори са родитељима. Сарадња у оквиру реализације Плана подршке. Групни састанци са родитељима ученика који имају проблема у понашању, комуникацији, дружењу са вршњацима и крше правила понашања.

Активно учествовала у раду: Одељењских већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума, Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Тима за инклузивно образовање, стручних актива и по потреби у стручним већима. - Координатор рада Тима за професионални развој ученика.

У склопу својих активности, психолог је сарађивао и са локалним стручним институцијама, бавио се унапређивањем васпитно-образовне праксе. У току школске године похађао обуке и семинаре.

Психолог је остваривао саветодавни рад са ученицима који имају проблеме у понашању и неоцењеним ученицима, као и рад са родитељима ученика у циљу пружања подршке и саветовања. Такође, остаривао је и сарадњу са Центром за социјални рад у вези са актуелним проблемима.

Маја Цветковић

5.5.2. Извештај о раду педагога школе

Септембар

Замена часова у другом разреду. Помоћ ученици првог разреда у адаптацији. Сарадња са њеном учитељицом. Сарадња са учитељицом трећег разреда поводом преласка једне ученице на измењени образовни план. Састанак Тима за инклузију. Организовање одржавања часова у оквиру семинара „Одговоран однос према здрављу“. Увид у електронску базу података и селекција – ИОП. Замена часова у четвртном разреду. Сарадња са одељенским старешинама поводом избора чланова Ученичког парламента. Сарадња са породицом ученика четвртог разреда поводом сукоба са учеником из одељења. Сарадња са психологом. Упозната са ситуацијом у одељенској заједници трећег разреда – саветодавно. Присуство седнице Наставничког већа. Прослеђивање упитника ученицима петог разреда. Седница Ученичког парламента. Разговори са директорком, родитељима и ученицама поводом случајева недозвољеног фотографисања. Састанак Тима за развојно планирање. Сарадња са родитељем и учитељицом поводом упућивања ученика на ИРК. Анализа анкета за ученике петог разреда. Појачан васпитни рад са ученицама, а у вези са дисциплинским поступком. Саветодавни рад са ученицима шестог, седмог и осмог разреда. Прикупљање података од ученика петог разреда поводом сукоба на великом одмору. Састанак тима за инклузију.

Октобар

Сарадња са учитељицом четвртог разреда поводом проблема са школским обавезама које има један ученик. Саветодавни рад са учеником четвртог разреда. Са Ученичким парламентом-организовање израде радова у оквиру пројекта „Одговоран однос према здрављу“. Сарадња са учитељицом другог разреда. Сређивање документације вазане за ИОП –е. Даља сарадња са учитељицом првог разреда. Прикупљање података о сукобу ученика четвртог разреда. Сарадња са одељенским старешинама. Радионице у шестом и осмом разреду. Седница Ученичког парламента. Праћење релевантних информација везаних за професију, школство. Даље стручно савршавање.

Новембар

Прикупљање података од ученика поводом сукоба – четврти разред. Појачан васпитни рад са њима. Даљи појачан васпитни рад са ученицама које су недозвољено фотографисале. Сарадња са психологом пре свега поводом овог случаја. Наставак сарадње са свим учитељицама. Одељенско веће разредне наставе. Замена часа у четвртом разреду. Посете часовима по плану. Разговори после обиласка часова. Саветодави рад са ученицима осмог разреда. Корективни рад са учеником првог разреда. Појачан васпитни рад са ученицима осмог разреда. Корективни рад са ученицом другог разреда. Саветодавни рад са родитељем. Седница Ученичког парламента. Разговори са ученицима седмог разреда поводом кршења правила понашања. Сарадња са одељенским старешинама. Даље стручно усавршавање преко доступних извора.

Децембар

Посете часовима према плану за овј месец. Разговори после часова. Преузимање актуелних приручника ЗУОВ-а. Даља сарадња са учитељицама. Замена часа у првом разреду. Сарадња са Центром за социјални рад поводом ученика са сложенем породичном ситуацијом. Разговор са ученицом која је дошла у нашу школу. Контактирање са школом коју је предходно похађала у циљу прикупљања потребних података. Прикупљање података од родитеља о ученику првог разреда. Саветодавно – инструктивни разговор са њим. Сарадња са учитељцом у вези са тим. Даље праћење понашања овог ученика и разговори са њим. Припрема извештаја за седницу Наставничког већа. Одељенско веће предметне наставе и Наставничко веће. Сарадња са психологом школе и стручним сарадницима из других школа. Седница Ученичког парламента.

Јануар

Праћење потпуности документације везане за евалуацију ИОП-а и планове за наредно полугодиште. Саветодавно, поводом преласка ученица на измењени програм. Сарадња са координатором за ес дневник. Даље праћење дисциплинских проблема у четвртом разреду. Сарадња са стручним сарадницима. Даља сарадња са учитељицама. Праћење релевантних информација везаних за образовање из доступних извора.

Фебруар

Седница Ученичког парламента. Дежурство на такмичењу (српски језик). Инструктивни разговори са ученицима осмог разреда поводом редовности у испуњавању обавеза у настави. Замена часа у петом разреду (радионица). Појачан васпитни рад са учеником шестог разреда. Допуна извештаја са завршног испита. Даље употпуњавање документације (инклузија). Упозвање са новонсталом ситуацијом у осмом разреду од стране одељенског старешине. Саветодавно са наставницима који први пут раде ИОП – е. Саветодавно око даље индивидуализације за једну ученицу. Даља помоћ око документације за инклузију. Даља сарадња са учитељицом првог разреда ако би се решавали проблеми са једном ученицом (образовни и васпитни). Даља праћење одговарајућих сајтова, вибер група.

Март

Радионица у 6/2 „Свиђа ми се како изгледам“. Појачан васпитни рад са учеником седмог разреда. Корективни рад са ученицом другог разреда. Саветодавни рад са учеником четвртог разреда. Прикупљање података у вези са сукобом двојице ученика петог разреда. Сарадња са њиховим одељенским старешином. Организација предстојећег тестирања предшколаца (у сарадњи са психологом). Предавање о безбедности на интернету у Регионалном центру. Сарадња

са учитељицом другог разреда, пре свега поводом напредовања ученице која се образује по измењеном програму, укључивање у решавање дисциплинских проблема пре почетка часа хемије, заједно са наставником, у септембру један. Заказивање тестирања. Присуствовања писању изјава у пратњи родитеља двојице ученика петог разреда и саветодавни рад са родитељима. Замена часа у седмом разреду (радионица „Зависност од интернета“). Саветодавни разговор са учеником петог разреда. Сарадња са директорком поводом дисциплински проблема од стране неколико ученика седмог један. Корективни рад са ученицом другог разреда. Праћење двојице ученика шестог разреда. Радионица у петом разреду „Зависност од интернета“. Саветодавни разговор са учеником петог разреда. Саветодавни рад са двојицом ученика шестог разреда. Појачан васпитни рад са двојицом ученика петог разреда. Састанак тима за заштиту о дискриминације... Сарадња и помоћ одељенског старешине око израде потребне документације која прати овај случај у петом разреду. Даљи корективни рад.

Април

Прикупљање података од двојице ученика четвртог разреда. Појачан васпитни рад и саветодавни рад са њима. Провера интелектуалне, емоционалне и социјалне зрелости за полазак у школу садашњих предшколаца. Даљи корективни рад са ученицом другог разреда. Сарадња са учитељицом првог разреда поводом понашања једне ученице, иницијатива да се покрене питање добијања педагошког пратиоца. Прикупљање и координација око педагошке документације за полицијску управу, у вези са једним случајем у петом разреду, по стандардној процедури. Даља сарадња са учитељицом поводом дисциплинских проблема у одељењу и њиховог санкционисања. Даља процена пред полазак у школу и прикупљање података од родитеља. Даљи корективни рад. Седница Ученичког парламента. Присуство већу предметне наставе. Даље континуирано стручно усавршавање, укљученост у вибер групе, сарадња са стручним сарадником и директорком.

Мај

Сарадња са учитељицом око преласка једне ученице на ИОП1. Састанак Тима за инклузију. Прослеђивање података Педагошком колегијуму. Припрема документације о случају у петом разреду за надређене службе, по захтеву. Саветодавни разговор са једним учеником петог разреда. Сарадња са учитељицом првог разреда и праћење напредовања ученика који имају тешкоће у учењу. Корективни рад са ученицом првог разреда. Прикупљање резултата пробног завршног испита. Састанак Тима за квалитет и развој установе.

Прикупљање од наставника анализе пробног завршног испита. Прикупљање података о сукобу у шестом разреду, саветодавни и појачан васпитни рад са ученицима који су актери. Саветодавни рад са ученицом шестог разреда. Саветодавни рад са учеником седмог разреда поводом ситуације пре часа хемије. Замена часа у петом разреду. Упознавање са планом посете часовима одељенског старешине. Упознавање са пристиглим анализама пробног завршног испита. Даљи корективни рад са ученицом првог разреда. Сарадња са психологом поводом учешћа у изради школског програма. Урађена два програма. Посете часовима одељенског старешине. Замена часа у шестом разреду. Укљученост у случај у седмом разреду, појачан васпитни рад са учеником који није непознат нашој служби. Разговор са ученицом седмог разреда. Даљи појачан васпитни рад са двојицом ученика седмог разреда. Сарадња са директорком и одељенским старешином поводом даљег предузимања расположивих мера. Даљи корективни рад са учеником другог разреда. Даље усавршавање, сарадња.....

Јун

Даљи корективни рад. Замена дела часа у четвртог разреду, сарадња са учитељицом. Даља сарадња са учитељицом првог разреда, разматрање могућности о корекцији распореда за једну ученицу. Сарадња са ИРК овим поводом. Прослеђивање потребних обрасца, сарадња при

попуњавању.Сарадња са учитељицом другог разреда истим поводом.Дежурство на националном тестирању седмог разреда.Замена дела часа у петом разреду „географска“ радионица.Замена часа у шестом разреду и заједничко гледање филмова у циљу превенције насиља.Појачан васпитни рад са учеником седмог разреда.Седница наставничког већа и припрема података о дисциплини на крају овог класификационог периода.

М.Ђ.Белошевац

5.5.3. Извештај о раду библиотекара

У првом полугодишту, школска библиотека је радила три дана у недељи: понедељак (08:30-11:30), уторак и петак (08:30-14:30)

Библиотечки фонд је допуњен са око 100 публикација. Велики број нових публикација чине и бесплатни примерци уџбеника, приручника и књига издавачких кућа, као и књиге које су поклонили ученици, наставници, родитељи и остали пријатељи школе. Неколико уџбеника школа је купила за потребе предмета „Дигитални свет 2“. Крајем школске године, набављено је 65 публикација, уз финансијску подршку Министарства просвете, у акцији за богаћење фондова библиотека основних школа.

Према дневним и месечним евиденцијама, на крају првог полугодишта, 79 ученика је позајмило бар једну књигу из школске библиотеке, и 21 наставник. Укупан број позајмљених књига је 342 (ученици-261, а запослени 71, остали-10); највише дела из препоручене лектире, књиге по слободном избору, сликовнице, часописи, као и уџбеници за редовну, додатну и допунску и припремну наставу. Наставници су углавном позајмљивали уџбенике и приручнике за редовну наставу. Највише књига позајмили су ученици III – 84, II- 54 и IV1- 52 књиге.

Школа је обезбедила нови рачунар за библиотеку. Свакодневно се вршио унос књига у интерни библиотечки програм, а у томе су помагали и ученици који су ангажовани у оквиру друштвено-корисног рада.

Поводом обележавања Дана европских језика, 4 ученика 4/1 је направило пано за библиотеку.

Ученици 3/1 и 4/1 су правили обележиваче за књиге и поклонили их библиотеци, поводом обележавања октобра-Међународног месеца школских библиотека. Ученици 2/1 су одгледали презентацију „Ршум у библиотеци“, у оквиру обраде лектире и упознавања са биографијом писца.

Библиотекарка је члан Тима за развојно планирање.

Добијен је сертификат за похађање обуке ЗУОВ-а “Програм обуке за запослене у образовању /Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала“ која се одвијала крајем прошле школске године. Библиотекарка је присуствовала презентацији приручника за школске библиотекаре „Библиотечке компетенције за XXI век“, публикација библиотекара из Градске библиотеке „Владислав Петковић Дис“ из Чачка. Похађала је и електронски неакредитовани семинар „Предузетнички начин размишљања у настави“ који је реализовао ОКЦ из Бора.

И у другом полугодишту, школска библиотека је радила три дана у недељи: понедељак (08:30-11:30), уторак и петак (08:30-14:30)

Библиотечки фонд је допуњен са око 150 публикација. Велики број нових публикација чине и бесплатни примерци уџбеника, приручника и књига издавачких кућа, као и књиге које су поклонили ученици, наставници, родитељи и остали пријатељи школе.

Према дневним и месечним евиденцијама, на крају другог полугодишта, од укупног броја ученика, 96 ученика је активно користило библиотечки фонд, 26 наставник и 2 корисника из

реда осталих запослених и родитеља. Укупан број позајмица је 621 (ученици-438, наставници - 180, остали-3); највише дела из препоручене лектире, књиге по слободном избору, сликовнице, часописи, као и уџбеници за редовну, додатну и допунску и припремну наставу. Наставници су углавном позајмљивали уџбенике и приручнике за редовну, додатну и допунску и припремну наставу. Највише позајмица било је разредној настави: у III₁ – 101, II₁- 114 и IV₁- 62, а највише појединачно по ученику у III₁ .

Свакодневно се вршио унос књига у интерни библиотечки програм, а у томе су помагали и ученици који су ангажовани у оквиру друштвено-корисног рада и ученици који су заинтересовани за рад у библиотеци.

У априлусу прваци били гости библиотеке. Упознати су са кућним редом библиотеке и библиотечким фондом, и сваки ученик је попзајмио по једну књигу. Такође су урадили илустрацију за насловну страну књиге по свом избору и оне су изложене у библиотеци.

Неколико ученика,(њих четрнаесторо), добровољаца, од 4. до 7.разреда, фотографисали су се у школској библиотеци за конкурс Друштва школских библиотекара „ Разгледница из школске библиотеке“. Ученица Т.Ф. из 5.разреда освојила је прву место у категорији од 5. до 8.разреда и награђена похвалницом. Фотографије свих учесника налазе се на изложбеном пануу у библиотеци, а биће урађен и фото албум за сајт школе.

Библиотека је сарађивала са Народном библиотеком Смедерево:

- 3 ученице су учествовале на конкурс НБС „Омиљеној књизи мењам крај“
- Ученици 3,4,5. и 8.разреда читали су своје радове у оквиру књижевог матинеа у Месној библиотеци поводом акције дружења са писцем Јовицом Тишмом- „Мењам трешње за осмехе“ . Радови ће бити у електронској форми доступни на сајту школе.
- Ученици и наставници су упознати са програмом овогодишње Читалачке значе, који се налази на пануу испред библиотеке, а списак по разредима је подељен заинтересованим ученицима

Библиотекарка је члан Тима за развојно планирање.

Библиотекарка је похађала семинаре „Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама“ и „ Стручни библиотечко-информациони рад у школској библиотеци – вођење библиотечке статистике у складу са националним законском регулативом и међународним ISO стандардима за библиотечку статистику – техничка обука за коришћење нове on-line апликације МБС» који је одржан у НБС. Присутствовала је предавању у Народној библиотеци „Ревизија и отпис библиотечке грађе“и похађала електронски неакредитовани семинар ОКЦ из Бора „Књижевне радионице“ .

Школски библиотекар
Тијана Павић

6.Извештај о раду органа управљања

6.1. Извештај о раду Школског одбора

У току школске 2021/2022 године одржано је 4 седнице Школског одбора на којима су се расправљала питања из његове надлежности и доносиле одговарајуће одлуке, а све у складу са законом и другим подзаконским актима.

Школски одбор је на свим седницама на којима је одлучивао и заседао имао законски предвиђен број присутних чланова за валидан рад. Све одлуке Школски одбор је донео једногласно или већином гласова укупног броја чланова школског одбора што је у складу са законом.

На свакој седници Школског одбора изгласан је дневни ред и усвојен је записник са претходне седнице Школског одбора.

Школски одбор је савесно и одговорно решавао о свим питањима која су му постављена како законски тако и од стране других заинтересованих странака, као најбитније треба истаћи следеће:

1. На првој седници Школског одбора која је одржана 14. 09. 2021. године, усвојени су извештај о остваривању годишњег плана рада школе за школску 2020/2021 годину, извештај о раду директора школе за школску 2020/2021, извештај о реализацији развојног плана школе за школску 2020/2021, извештај о самовредновању за школску 2020/2021 годину и извештај о стручном усавршавању запослених у школској 2020/2021 години, усвојен је план и програм екскурзија за школску 2021/2022 годину, усвојен је годишњи план рада школе за школску 2021/2022 годину, усвојен је план стручног усавршавања запослених у школској 2021/2022 години.
2. На другој седници Школског одбора која је одржана 10.02.2022. године разматран је успех и дисциплина ученика на крају другог полугодиша, усвојен је анекс годишњег плана рада школе, извештај о раду директора за прво полугодиште школске 2021/22. године, извештај о стручном усавршавању запослених за прво полугодиште школске 2021/22. године, извештај о реализацији развојног плана за прво полугодиште школске 2021/22. године, извештај о самовредновању рада школе за прво полугодиште школске 2021/22. године, извештај о остваривању Годишњег плана рада школе за прво полугодиште школске 2021/22. године, извештај о попису основних средстава и донета је одлука о отпису средстава, усвојен је финансијски план за 2022. годину и финансијски извештај за 2021. годину.
3. На трећој седници Школског одбора која је одржана 18.04.2022. године разматран је успех и дисциплина ученика на крају трећег класификационог периода и дата је сагласност на Правилник о начину евидентирања, класификовања, архивирања и чувања архивске грађе и документарног материјала.
4. На четвртој седници Школског одбора која је одржана 24.06.2022. године разматран је успех и дисциплина ученика на крају другог полугодишта, дата је информација о организацији завршног испита, усвојен је предлог финансијског плана за припрему буџета за 2023. годину, усвојен је Школски програм, Статут школе, Правилник о раду, Правилник о заштити података о личности и формирана је комисија за технолошке вишкове.

Имајући у виду напред наведено, можемо да констатујемо да је школски одбор током првог полугодишта школске 2021/2022. године успешно обавио постављене задатке и законом предвиђене обавезе из своје надлежности.

6.2. Извештај о раду директора школе

Послове из надлежности директора школе обављала сам према важећим законским прописима и обавезама, члан 126. Закона о основама система образовања и васпитања тако и на основу Годишњег плана рада школе за школску 2021/22. којим су регулисана права и обавезе директора установе :

- 1) планирала и организовала остваривање програма образовања и васпитања и свих активности установе;
- 2) старала се о осигурању квалитета, самовредновању, стварање услова за спровођење спољашњег вредновања, остваривање стандарда постигнућа и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада;
- 3) старала се о остваривању развојног плана установе;
- 4) одлучивала о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одговарала за одобравање и наменско коришћење тих средстава, у складу са законом;
- 5) сарађивала са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима;

- 6) пружала подршку за стварање амбијента за остваривање предузетничког образовања и предузетничких активности ученика
- 7) организовала и вршила педагошко-инструктивни увид и пратила квалитет образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузимала мере за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника;
- 8) планирала и пратила стручно усавршавање и спроводила поступак за стицање звања наставника и стручног сарадника;
- 9) одговара за регулисаност спровођења свих испита у установи у складу са прописима
- 10) предузима мере у случајевима повреда забрана из чл. 110-113. овог закона и недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на децу и ученике;
- 11) предузима мере ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника, као и других инспекцијских органа;
- 12) старала се о благовременом и тачном уносу и одржавању ажурности базе података о установи у оквиру јединственог информационог система просвете;
- 13) старала се о благовременом објављавању и обавештавању запослене, ученике и родитеље односно друге законске заступнике, стручне органе и органе управљања о свим питањима од интереса за рад установе у целини;
- 14) сазивала и руководила седницама васпитно-образовног, наставничког већа без права одлучивања;
- 15) образовала стручна тела и тимове, усмеравала и усклађивала рад стручних органа у установи;
- 16) сарађивала са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика установе и саветом родитеља;
- 17) подноси извештаје о свом раду и раду установе органу управљања, два пута годишње;
- 18) одлучивала о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених, у складу са законом.
- 19) доносила општи акт о организацији и систематизацији послова;
- 20) обезбеђивала услове за остваривање права деце и права, обавеза и одговорности ученика и запослених, у складу са овим и другим законом;
- 21) сарађивала са ученицима и ученичким парламентом;
- 22) одлучује по жалби на решење конкурсне комисије за избор кандидата за пријем и радни однос;
- 23) обављала и друге послове у складу са законом и статутом.

| Врста делатности | Врста послова | Време реализације | Сарадници |
|---|---|----------------------------------|---|
| 1) планирање и организовање остваривања програма образовања и васпитања и свих активности установе; | Ова функција функција огледалала се кроз праћење Закона, Прописа и Правилника за рад у нашој школи, унапређење међуљудских односа код запослених у циљу унапређивања рада, припремање, праћење, присуствовање седницама Наставничког већа (9 седница), Одељенских већа (11 седница), Педагошког колегијума (9 седнице), Савета родитеља (4 седнице), Школског одбор (4 седнице), Ученичког парламента (2), рад у стручним органима и тимовима, процењивање ефикасности одржаних седница, као и спровођење њихових закључака, представљање наше школе у ужој и широј средини. Сви прописи су примењивани, а постојећи правилници и остала акта благовремено усклађивана са новим прописима. У сарадњи са наставницима, стручним сарадницима и стручним службама школе, урадила Годишњи план рада | Континуирано током 1.полугодишта | Секретар школе Педагог Психолог Наставници |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>школе за школску 2021/22. годину и Извештај о остваривању годишњег плана рада школе за претходну школску годину. Оба документа презентована су Наставничком већу, Савету родитеља, Ученичком парламенту и дати су на усвајање Школском одбору. План и програм рада директора за школску 2021/2022. годину .Извештај о полугодишњем раду школе и извештај о раду директора за прво полугодиште школске 2021/22. урадила и презентовала на свим органима школе.Припремила годишњи извештај о раду школе за школску 2021/22 и написала годишњи извештај о раду директора који ће бити презентовани на НВ, СР,ШО и ученичком парламенту.Учествовала у припреми Школског програма и Годишњег плана рада школе за школску 2022-23.годину.</p> <p>Координирала приликом израде осталих планова у школи и то: Развојног плана школе.,Плана самовредновања, стручног усавршавања и свим осталим плановима . Током школске године пратила реализацију свих планова .</p> <p>На почетку наставне и школске године поставила сам организациону структуру потребну за нормално функционисање наставе, а у складу са епидемиолошком ситуацијом. Определили смо се за први модел наставе.Урађена је подела задужења у оквиру четрдесеточасовне радне недеље, подела предмета и разреда на наставнике, допунске, додатне и слободних активности, планови и програми стручних органа. Решења о задужењима су урађена у складу са изабраним моделом наставе. Током школске године било је мањих кадровских промена.</p> <p>Све је унесено у ЈИСП.Током школске године све промене су редовно уношене у ЈИСП. За потребе набавке бесплатних уџбеника све податке сам унела у информациони систем Доситеј.</p> <p>Урађен је Ценус, образац потребан за финансирање, који се доставља Школској управи Пожаревац. Педагошко-инструктивни и саветодавни рад огледао се кроз помоћ наставницима на припремању образовно-васпитног рада (измене у наставном плану и програму, упутства за попуњавање ес дневника и матичних књига).Планирани педагошко инструктивни и саветодавни рад испуњен .Редовно пратила ес-</p> | | <p>Родитељи</p> <p>Ученици</p> <p>ПП служба</p> <p>Чланови тимова и стручних већа</p> <p>секретар школе</p> <p>педагог</p> <p>шеф рачуноводства</p> <p>наставници</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | дневик и интервенисала када је потребно. Добијена је верификација ЦЕНУСА . | | |
| 2) старање о осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно-васпитног рада; | <ul style="list-style-type: none"> Учествовала и контролисала процес самовредновања и квалитета рада школе Предузимала сам све потребне мере и радње како би безбедност ученика и запослених била на највишем ниво. Водила сам рачуна о примени Правилника о примени Протокола о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања и учествовала у раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Редовно сам присуствовала раду актива директора школа општине Смедерево, састанцима са представницима Министарства просвете. Пратим конкурсе и трудим се да учествујемо у пројектима који доприносе квалитетнијем раду наше школе. Конкурисала код Министарства просвете, науке и технолошког развоја за реконструкцију тоалета. И у фази израде је пројекат уклањања лаперије. Конкурисала код Министарства правде. Нажалост ниједан конкурс није био успешан. У току овог полугодишта обезбеђена је донација рачунара и тв (по 6 комада). Добијено је од Министарства просвете ,науке и технолошког развоја 10 рачунара и 1 штампач. Од локалне самоуправе обезбеђена су три рачунара, 2 графичке табле и један штампач. У сарадњи са колегама, успешно су реализована сва иницијална тестирања ученика У циљу евалуације рада школе и успеха ученика пратила сам резултате ученика, анализирао резултате рада по класификационим периодима. | Континуирано током 1. полугодишта | Тим за са самовредновање Тим за превенцију насиља директори чланови актива наставници пп служба Наставници, Одељенске старешине |
| 3) старање о остваривању | <ul style="list-style-type: none"> Старала се о остваривању Развојног плана | | Чланови |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| развојног плана установе; | <p>школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • учествовала на сатанцима Тима • контролисала спровођење Развојног плана • учествовала у реализацији плана | Континуирано | Тима педагог школе |
| 4) одлучивање о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одговарање за одобравање и наменско коришћење тих средстава, у складу са законом; | <ul style="list-style-type: none"> • учествовала и одлучивала у изради финансијског плана • пратила наменско коришћење средстава • учествовала у прављењу извештаја • пратила законско коришћење | Континуирано | Шеф Рачуноводства секретар школе |
| 5) сарадња са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима; | <ul style="list-style-type: none"> • сарађивала са ГУ Смедерево по питању рада школе и сарадње локалне самоуправе на свим нивоима • сарађивала са МЗ Липе • сарађивала са Црвеним крстом • сарађивала са ПУ Смедерево • сарађивала са Ватрогасном службом • сарађивала са Домом здравља | . | представницима организација и удружења |
| 6) пружање подршке у стварању амбијента за остваривање предузетничких активности ученика | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотекар школе је урадила пројекат у оквиру Примене предузетничког начина размишљања у настави , на који сам дала сагласност . Реализација пројекта планирана за 2.полугодиште и финансира је ОКЦ.Није дошло до реализације пројекта. | | |
| 7) организовање и вршење педагошко-инструктивног увида и праћење квалитета образовно-васпитног рада и | <ul style="list-style-type: none"> • Педагошко-инструктивни и саветодавни рад огледао се кроз помоћ наставницима на припремању образовно-васпитног рада (измене у наставном плану и програму), • упутства за попуњавање ес дневника и матичних књига), помоћ наставницима у извођењу наставе кроз набавку | К О Н Т И | Наставници ППП служба |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>педагошке праксе и предузимање мере за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручног сарадника;</p> | <p>дидактичког материјала и опреме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У току првог полугодишта обишла сам 23 часа и анализа истих је у прилогу. У току другог полугодишта обишла сам девет часова одељењског старешине. • Присутствовала сам на 4 угледна часа, 1 тематски дан и испратила један већи пројекат . • Радила сам на стварању и унапређивању услова за инклузивно образовање у школи. • Активно учествовала у праћењу напредовања ученика којима је потребна додатна подршка у раду. • Као директор школе припремала сам и водила седнице Наставничког већа, присуствовала седницама Одељењског већа. Учествовала сам у раду Школског одбора помажући да се седнице организују и припреме. Учествовала сам у организовању и раду Савета родитеља. Током првог полугодишта имала сам редовну сарадњу са: психолошко-педагошком службом Школе, активом учитеља, стручним већима, одељењским стрешинама и по потреби са Школском управом Пожаревац. • Редовно сам пратила вођење педагошке документације и у циљу унапређења тог сегмента рада Школе. • Реализација индивидуалних планова и програма рада као и припрема за часове је континуирано праћена. • Ес дневник и матичне књиге су коректно вођени и углавном благовремено ажурирани. • Три наставника су полагала испит за лиценцу и успешно положили. • Директор школе је полагао испит за лиценцу за директора и исти положио. | <p>Н У И Р А Н О П Р Е М А П Л А Н У</p> | <p>СЕКРЕТАР ПП СЛУЖБА НАСТАВНИ ЦИ Тим за Инклузију Савет родитеља</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>8) планирање и праћење стручног усавршавања и спровођење поступка за стицање звања наставника, и стручног сарадника;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учествовала у изради плана стручног усавршавања • Пратила реализацију плана • Пратила семинаре и остале облике стр.усавршавања за наставнике и себе и редовно пријављивала запослене на исте • Посетила укупно 3 семинара (укупно 40 сати) и то : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 (16 сата) ➤ Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама (16 сати) ➤ Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту (8 сати) <p>Присуствовала конференцијма ,радионицама , саветовањима (преко 152 сата)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Са стручњацима на вези - безбедно током пандемије ➤ Презентација уџбеника дигитални свет 1. и 2.разред основне школе- Вулкан ➤ Вебинар "Вредности ,вештине и врлине у одељењу" ➤ Back to school with Office 365 ➤ "mozaBook дигитални час Вулкан е-знања" ➤ 18th Pan-European Conference on Digital Education ➤ Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи ➤ Каријерно вођење и саветовање у Републици Србији и Европи -конференција (К3;П3) ➤ Онлајн презентација уџбеничког комплета за 4.разред ,Фреска ➤ Онлајн презентација уџбеничког комплета | <p>Август 2021.</p> <p>Континуирано</p> | <p>Тим за Стручно Усавршавање</p> |
|---|---|---|-----------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>за 4.разред ,Клет</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Промоција међународног такмичења Мост математике ➤ Презентација уџбеника за 4.разред основне школе,Вулкан ➤ онлајн обука "Дигитални образовни алати у СТЕМ настави" ➤ "Лет кроз дигитални свет 2" ➤ "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" ➤ "Математика у млађим разредима - практични примери и подршка реализацији" ➤ "Српски језик у млађим разредима- практични примери и подршка реализацији" ➤ "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" ➤ "Директор школе као медијатор и чувар етоса у школи" ➤ "Како поставити циљеве и приоритете за нову (школску) годину?" ➤ Са стручњацима на вези 2 - безбедно током пандемије ➤ Time management ➤ Примери најбољих СТЕМ наставних пракси у Србији - Циркуларна економија ➤ 22th Pan-European Conference on Digital Education: Digital Teaching of Languages ➤ Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља ➤ Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима ➤ Оцењивање које води учењу ➤ Презентација дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за разредну наставу ➤ "Асертивна комуникација у зборници", уводно предавање ➤ Са наставником на ти, Клет | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Огледни час са дискусијом ,анализом примене и евалуацијом уџбеника у трајању од 2 сата -Кретаивни центар ➤ Са наставником на ти,Фреска ➤ Улога наставника у развоју деце програмера ➤ Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери ➤ Нова генерација Еукиних уџбеника за 4.разред ОШ ➤ Асеративна комуникација у зборници ➤ Да на часовима нашим интелигенција емоционална буде активност централна ➤ Искусствено учење у настави грађанског васпитања ➤ Настава природе и друштва - подршка реализацији и пррактични примери ➤ 24th Pan-European Conference on Digital Education:Digital Teaching of Languages ➤ Наставни материјали у инклузивном одељењу ➤ Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери ➤ SWOT анализа ➤ Управљање конфликтима ➤ Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери ➤ Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља ➤ Међународна конференција "СТЕМ кроз различите приступ подучавања" - 1.дан ➤ Међународна конференција "СТЕМ кроз различите приступ подучавања" - 2.дан ➤ Из наше учионице - интегративна настава ➤ 26th Pan-European Conference on Digital Education ➤ Из наше учионице - превенција насиља ➤ учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента ➤ Инспирација је у бајкама ➤ Дигитално обвразовање 2022 ➤ Day 1 ,2022 Kahoot!EDU Summit ➤ Day 2 ,2022 Kahoot!EDU Summit ➤ 27th Pan-European Conference on Digital Education:Growth Mindest 152 <p style="text-align: center;">• Успешно положила испит са</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| | лиценцу за директора | | |
| 9) старала се за регуларност спровођења свих испита у установи у складу с прописима | <ul style="list-style-type: none"> • У току првог полугодишта није било испита. • Органзована су два разредна испита - француски језик за ученицу 8.разреда и руски језик за ученицу 7.раазреда • Организовани су поправни испити из математике, српског језика и хемије | | |
| 10) предузимање мера у случајевима повреда забрана из чл. 110. - 113. Закона о основама система образовања и васпитања и недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на децу и ученике; | <ul style="list-style-type: none"> • Није било повреде забране из члана 110-113. • Обављала разговоре с колегама и родитељима и ученицима у ситуацијама непримереног понашања ученика. | По потреби | Секретар школе Педагог Психолог Наставници Родитељи ученици |
| 11) предузимање мера ради извршавања налога просветног инспектора и просветног саветника, као и других инспекцијских органа; | <ul style="list-style-type: none"> • У току првог полугодишта је био редовни инспекцијски надзора . Дата је једна мера по којој се поступило. • Обављен је контролни инспекцијски надзор у ком је констатовано да је директор поступио у складу са законом. • У току другог полугодишта био је редовни санитарни преглед .Дата је једна мера по којој се поступило. | | - |
| 12) старала се о благовременом и тачном уносу и одржавању ажурности базе података о установи у оквиру јединственог информационог | <ul style="list-style-type: none"> • Све податке у оквиру јединственог информационог система просвете уносим лично. • Пратила конфигурисање ЈОБ-а где је задужено лице психолог школе. • Пратила и сав извоз података из ес – | Септембар Током године | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| система просвете; | дневника у ЈИСП. | | |
| 13) старала се о благовременом објављивању и обавештавању запослених, ученика и родитеља односно друге законске заступнике, стручних органа и органа управљања о свим питањима од интереса за рад установе и ових органа; | <ul style="list-style-type: none"> • Благовремено обавештавала запослене. • Благовремено обавештавала ученике. • Благовремено обавештавала родитеље. • Благовремено обавештавала стручне органе школе. <p>и то : преко књиге обавештења, сајта школе и фб странице школе.</p> | Током године | Секретар школе |
| 14) сазивала и руководила седницама наставничког већа | <ul style="list-style-type: none"> • Сазвала и руководила на 9 седница Наставничког већа. | Према плану | ПП служба Секретар наставници |
| 15) образује стручна тела и тимове, усмерава и усклађује рад стручних органа у установи; | <ul style="list-style-type: none"> • Контролисала рад стручних тела. • Учествовала у раду тимова • Усклађивала рад стручних органа у школи. • Пратила записнике о раду свих стр.органа. | Према плану | |
| 16) сарађује са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика; | <ul style="list-style-type: none"> • Свакодневно сарађивала са родитељима ученика. • Радила на побољшању односа породице и школе. • Учествовала на састанцима Савета родитеља и информисала их о свим актуалним дешавањима. | Према плану | Родитељи Одељенске старешине Педагог Секретар психолог |
| 17) подношење извештаја о свом раду и раду установе органу управљања | <ul style="list-style-type: none"> • Поднела извештај о остваривању Годишњг плана рада школе за прво полугодиште на Наставничком већу, на Школском одбору и Савету родитеља. • Поднела извештај о свом раду за прво полугодиште шк.2021/22. • Поднећу извештај о остваривању Годишњг плана рада школе за школску 2021-22 на | Према плану | Чланови Наставничког већа, Школског одбора Савета |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| | <p>Наставничком већу, на Школском одбору и Савету родитеља.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поднела извештај о свом раду за прво полугодиште шк.2021/22. • Поднећу извештај о свом раду за школску 2021/22.годину. | | родитеља |
| 18) одлучивање о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених, у складу са законом. | <ul style="list-style-type: none"> • На све захтеве ученика, родитеља и запослених правовремено реаговала. • Донела решења о структури 40-часовне радне недеље за наставнике и стручне сараднике у складу са тренутном организацијом рада. | | Секретар Педагог Психолог Наставници ученици |
| 19) доношење општег акта о организацији и систематизацији послова; | <ul style="list-style-type: none"> • Донела Правилник о изменама и допунама Правилника о систематизацији радних места | Датум 31.08.2021. | Секретар школе |
| 20) обезбеђивала услове за остваривање права деце и права, обавезе и одговорности ученика и запослених, у складу са овим и другим законом | <ul style="list-style-type: none"> • Обезбеђивала услове за остваривање права деце и права, обавеза и одговорности ученика и запослених, у складу са овим и другим законом • Подстицала рад ученичког парламента | | |
| 21) сарађивала са ученицима и ученичким парламентом | <ul style="list-style-type: none"> • Редовно пратила и учествовала у раду ученичког парламента, присуствовала седницама по позиву | | |
| 22) одлучивала по жалби на решење конкурсне комисије за избор кандидата за пријем у радни однос | <ul style="list-style-type: none"> • По овој тачки није било никаквих активности | | |
| 23) обављала и друге послове у складу са законом и статутом | <ul style="list-style-type: none"> • Старала се и спроводила мере заштите безбедности ученика које су дефинисане Правилником.Та безбедност се односи на школску зграду и школско двориште,на путу између куће и школе и ван школске | Континуирано | Секретар |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | <p>зграде и школског дворишта, као и на сарадњу са државним органима и орг. локалне самоуправе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовала и контролисала дежурство запослених. | | <p>Наставници, ученици</p> |
|--|---|--|--------------------------------|

Све активности које сам навела у Плану рада директора школе, успешно сам и реализовала. Реализовала сам и послове које нисам планирала а који су тражили моје ангажовање и ангажовање школе

6.3. Извештај о раду секретара школе

Активности и послови на радном месту секретара школе у знатној мери зависи од активности осталих органа школе, запослених, ученика и локалне самоуправе, као и од Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Рад секретара школе прати динамику осталих активности у школи, па је у складу са тим у току школске 2021/2022 године у оквиру радног места секретара реализован значајан број активности, а нарочито:

- Извршена је набавка и припрема предвиђених образаца за почетак школске године;
- Израда решења о правима, обавезама и одговорностима запослених
- Израда уговора о раду и анекса уговора
- Пријем нових радника у радни однос
- Припрема и обрађивање материјала за седнице органа управљања
- Присуствовање седници Школског одбора, вођење записника на седници
- Присуствовање седници Савета родитеља, припрема потребне документације за седницу, вођење записника на седници
- Израда захтева општини, обавештења, пријава, одлука
- Припремање материјала за избор агенције за извођење ђачких екскурзија и спровођење јавне набавке екскурзија
- Раписивање конкурса за пријем у радни однос
- Прегледање конкурсног материјала и припремање информације о учесницима конкурса
- Припрема потребне документације и учествовање у инспекцијском надзору
- Спроведен поступак јавне набавке мале вредности за набавку енергената
- Учествовање у избору осигурања имовине школе и запослених
- Издавање потврда, преводница и дупликата сведочанства
- Израда предлога финансијског плана
- Израда нацрта општинских аката
- Израда плана јавних набавки и извештаја о јавним набавкама
- Вођење деловодника, попис аката и контрола персоналних досијеа радника
- Израда извештаја о раду школског одбора, савета родитеља, наставничког већа и секретара школе, као и планове рада
- Праћење промена закона, Колективног уговора и других општинских аката
- Вођење и чување евиденције за раднике школе
- Израда и издавање решења о коришћењу годишњих одмора
- Учешће у организацији завршног испита за ученике осмог разреда
- Технолошки вишкови радника
- Спровођење поступка јавне набавке за превоз запослених у школској 2021/2022 години
- Сви други послови утврђени законом, подзаконским и општим актима, и по налогу директора

секретар школе
Слађана Аксић

6.4. Извештај о раду Савета родитеља

Савет родитеља Основне школе "Вук Караџић" у Липама у школској 2021/2022 години конституисан је на седници Савета родитеља школе дана 10.09.2021. године. Савет родитеља има 11 чланова, представника родитеља одељенске заједнице. Саветом родитеља председава Лидија Ристић, представник родитеља одељења 4/1, који је на седници одржаној дана 10.09.2021. године једногласно изабран. На истој седници за њеног заменика изабрана је Марија Рајић представник одељења 3/1. У току школске 2021/2022 године одржано је 4 седнице Савета родитеља

Савет родитеља Основне школе "Вук Караџић" у Липама је био информисан о свим питањима која се односе на рад школе, програм образовања, безбедност ученика и другим питањима, а као најбитније треба истаћи следеће:

1. На првој седници Савета родитеља која је одржана 10.09.2021. године верификовани су мандати чланова Савета родитеља, чланови Савета родитељ су упознати са Пословником о раду Савета родитеља као и са планом рада Савета за школску 2021/2022 годину, изабрани су председник и заменик председника Савета родитеља, изабран је записничар на седницама Савета родитеља, разматран је извештај о остваривању годишњег програма рада школе за школску 2020/2021 годину, дата је сагласност на план и програм екскурзија за школску 2021/2022 годину, разматран је годишњи план рада школе за школску 2021/2022.годину, изабран је члан савета родитеља као представник за Школски одбор, изабрано је осигуравајуће друштво за осигурање ученика у школској 2021/2022 години, изабран је добављач пецива за школску кухињу и формирана је комисија за састављање јеловника, договорено је учешће родитеља у акцијама које организује школа, изабран је представник за Општински Савет родитеља.
2. На другој седници Савета родитеља разматран је анкетни годишњег плана рада школе, успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта, полугодишњи извештај о раду школе. Дата је информација о припремној настави за ученике осмог разреда и информација о организацији такмичења ученика.
3. На трећој седници Савета родитеља разматран је успех и дисциплина ученика на крају трећег класификационог периода, усвојен је предлог листе ученика за школску 2022/23 и дата је информација о организацији пробног завршног испита за ученике 8. разреда. Изабрана је понуда за фотографисање ученика.
4. На четвртој седници Савета родитеља разматран је успех и дисциплина ученика осмог разреда, листа слободних наставних активности, дата је информација о завршном испиту и организацији истог, разматран је Школски програм за период од 4. године и предлог плана рада Савета родитеља за школску 2022/23. годину.

На основу горе изнетог можемо закључити да је Савету родитеља Основне школе "Вук Караџић" у Липама било омогућено да у већој мери буде укључен у живот школе и да адекватно доприноси побољшању услова за стицање квалитетнијег образовања ученика у складу са епидемиолошком ситуацијом.

6.5. Извештај о раду ученичког парламента

Ове школске године парламент чини осам представника ученика седмог и осмог разреда који су изабрани од стране одељенских заједница. Парламент ради по донетом и усвојеном плану, а функционише по постојећем пословнику. Представници парламента укључени су у све прописане сегменте рада школе (чланови Школског одбора, одговарајућих тимова), а такође председник парламента је члан Градског ученичког парламента. Он је редовно обавештаван о терминима одржавања њихових седница и у складу са својим обавезама им присуствује. Због бројних обавеза које предвиђа распоред часова често је тешко организовати седнице, али се предвиђена динамика ипак поштује, али зато ни интересовање ученика није велико. Окупљања парламентарца су прилика да они изнесу своје идеје, предлоге, похвале и критике. Настоји се да ова окупљања буду тренуци креативне размене

мишљења у демократском духу и прилика да се школа приближи ученицима, као и они њој како би се створио амбијент пожељан за учење и одрастање.

У току другог полугодишта, парламент је наставио са радом по планираној динамици и програму рада.

Током фебруара, члановима парламента је предложено формирање тимова који пружали помоћ ученицима који слабије напредују. Већина је сматрала да таква помоћ не би била ефикасна. Није било исказаног већинског интересовања за заједничко гледање филма са тинејџ тематиком, тако да се од ове организације одустало.

У марту су ученици изражавали мишљење о учбеницима који су им доступни. Разматрани су дотадашњи пласмани на такмичењима и поменути ученици који узимају учешће на такмичењима у току ове школске године. Ученици су већином гласова подржали предлог око организовања школског спортског турнира. Око одржавања едукативних радионица за родитеље није било јединственог става.

У априлу је предложена трибина по програму, али није било исказаног интересовања за организовање исте.

У мају су ученици подржали предлог око организовања завршне трибине за ученике осмог разреда. Током читавог овог периода, у оквиру текућих питања, ученицима је омогућено да предлажу и критикују живот школе, обавештавани су о важнијим питањима као што су пробни и завршни испит, пласмани ученика на такмичењима и слично.

Успешно је заокружена још једна година ученичког парламентаризма у нашој школи.

Мирјана Ђурђевић Белошевац

Подмладак Црвеног крста

Као и претходних школски година и ове године активности Подмлатка ЦК као и рад читаве организације Црвеног крста Србије почивају на начелима хуманизма, солидарности и узајамне помоћи. Тежиште рада Подмлатка ЦК је усмерено на обележавање традиционалних акција Црвеног крста – сабирне акције половне одеће, обуће и школског прибора, обележавање Дечије недеље, Дана Црвеног крста, месеца борбе против болести зависности, учешће у акцијама уређења средине у којој живимо и радимо, као и различитим конкурсима. Програм рада је у складу са програмом рада Градске организације Црвеног крста у Смедереву.

Својом активношћу Подмладак ЦК настоји да реализује следеће задатке и циљеве:

- неговање смисла за међусобну помоћ у духу хуманизма и солидарности
- развијање пријатељства и разумевања међу људима
- организовање пригодних предавања од стране спољних сарадника у сарадњи са Градском организацијом Црвеног крста Смедерево
- подизање нивоа здравствене културе и оспособљавање ученика за чување и унапређивања здравља
- ширење знања о историји, идејама и принципима Црвеног крста.

Наставница задужена за рад са Подмлатком је заједно са старим члановима Подмлатка у септембру промовисала активности ЦК, а ученицима је подељен и промотивни материјал, и тада је укључено већина чланова који су били активни ове године. У периоду од 1-7. септембра 2019., у току акције Црвеног крста Србоје „Безбедност деце у саобраћају“ волонтери нашег Подмлатка су уручили свим ученицима првог разреда – флајере ЦК којима се објашњава како се понашати у случајевима епидемије.

Чланови Подмлатка су били веома активни и у обележавању Недеље солидарности (14-21. септембар), Дечије недеље Међународног дана толеранције и Међународног дана волонтера. Ове године је наша школа била домаћин традиционалне хуманитарне акције Црвеног крста Трка за срећније детињство.“

Сви ученици и запослени наше школе су узели учешће у акцији било куповином улазнице за учешће и трци или као такмичари. Одзив је био изузетан, а осим ученика и запослених у школи, акцију су подржали Црвени крст Смедерева и Месна заједница Липе. Средстав сакупљена током акције искориштена су за помоћ угроженим ученицима наше школе.

И ове школске године на иницијативу Подмлатка ЦК наша школа је наставила учешће у хуманитарној акцији „Чеп за хендикеп“, у оквиру које се сакупљају чепои са пластичне амбалаже, и новац прикупљен на тај начин се усмерава за набавку инвалидских колица и других помагала за хендикепирану децу на подручју наше општине. То је хуманитарна, али истовремено и еколошка акција. Учешћем у акцији не само да се чини хумано дело и помаже оболелој деци, већ се развија и шири еколошка свест ученика, и подсећа нас све колико је важно да се бринемо о очувању животне средине.

За новогодишње празнике сви волонтери ЦК из виших разреда наше школе су добили на поклон календаре ЦК као знак захвалности за своје вишегодишње чланство и активности у нашој организацији.

6. фебруара 2022. Црвени крст Србије је обележио 146. годину свог постојања. Оно што је изузетно важно и што су чланови ЦК истицали својим вршњацима је да од 60,000 волонтера у нашој организацији 60 одсто чине млади.

И ове године Црвени крст Србије обележава 8. мај – Светски Дан Црвеног крста. Тему је определила Међународна федерација друштава Црвеног крста и Црвеног полумесеца, а то је: „Заједно чинимо свет хуманијим“.

Црвени крст Србије је најстарија хуманитарна организација у земљи која ове године обележава 146 годину постојања и рада у Републици Србији. Кроз своје различите програме помоћи и едукације Црвени крст у Србији годишње успева да допре до преко 2 милиона људи. Своје програме Црвени крст Србије рализује захваљујући ангажовању 69.000 волонтера и 750 професионалаца.

И ове године Црвени крст Србије обележава 8. мај – Светски Дан Црвеног крста. Тему је определила Међународна федерација друштава Црвеног крста и Црвеног полумесеца, а то је: „Заједно чинимо свет хуманијим“.

Светски дан Црвеног крста и Црвеног полумесеца - 8. мај рођендан је оснивача Црвеног крста Анри Динана. Сваке године организације Црвеног крста и Црвеног полумесеца организују бројне активности како би истакли јединствену улогу Покрета Црвеног крста и Црвеног полумесеца у својим земљама.



Подмладак Црвеног крста наше школе је обележио Недељу Црвеног крста бројним активностима, а да би се приближили већини ученика у школи направљена је дигитална Wakelet колекција докумената о историјату Покрета Црвеног крста, члановим Покрета ЦК, задацима ЦКу школи, као и о активностима Подмлатка ЦК у нашој школи.

<https://wke.lt/w/s/WwMXQq>

Након трагичног догађаја који се десио у нашој школи наши чланови су израдили дигитални постер посвећен безбедном понашању на купалиштима, као и материјале Црвеног крста Србије посвећене Спасилаштву на води. и Црвеног полиумесеца, наглашавајући разноликост нашег рада и универзалност нашег приступа.

САВЕТИ ЗА БЕЗБЕДНО КУПАЊЕ



НАУЧИ ДА ПЛИВАШ!



ПЛИВАЈ НА БЕЗБЕДНИМ
МЕСТИМА И УВЕК ПРОВЕРИ
ГДЕ ЈЕ СПАСИЛАЦ.



ДРУЖИ СЕ! ПОСТАРАЈ СЕ
ДА СЕ НИКАД НЕ КУПАШ
САМ/А!



НЕ УЛАЗИ У ХЛАДНУ ВОДУ!



НЕ ПЛИВАЈ ТОКОМ
ОЛУЈНОГ ВРЕМЕНА!



АКО СИ НЕПЛИВАЧ ИЛИ СИ У
ЧАМЦУ, НОСИ ПРСЛУК ЗА
СПАСАВАЊЕ!



Подмладак ЦК
ОШ "Вук Караџић"
Липе

7. Стручно усавршавање наставника и осталих запослених

7.1. Стручно усавршавање на интерном нивоу

- У школској 2020/2021. години реализовано је 4 угледна часа, један тематски дан и један обимнији пројекат

| час | тип часа | раз. | датум | Напомена | Наставник |
|---|----------------|------|---------------|---|----------------------------|
| СНА- Чувари природе | угледни час | 7-1 | 23.12.2021. | Актуелна тема - Озонски омотач-корелација биологије, српског језика и ликовне културе | Тајана Шљапић |
| Српски језик ,математика | угледни часови | 1-1 | 21.04.2022. | Васкршња радионица | Слајана Цветковић |
| енглески језик | угледни час | 1-1 | 21.04.2022. | I'm an Easter bunny! | Милка Лалић |
| Час одељењског старешине | угледни час | 4-1 | 19.05.2022. | Толеранција према разликама | Јелена Љубисављевић Грујић |
| Српски језик, математика, свет око нас, ликовна култура | тематски дан | 2-1 | 03.06.2022. | Мерење времена | Надица Маслењак |
| Школски часопис | пројекат | 3-1 | 3. тромесечје | Наш крај | Светлана Помана |

7.2. Стручно усавршавање на екстерном нивоу

У току школске 2021/2022. године одржано је 12 семинара којима је присуствовао 21 наставника. Одржане су и различите радионице, саветовања и трибине. Сва дешавања су одржана онлајн због тренутне епидемиолошке ситуације.

А) Радионице , трибине , саветовања, конференције , онлајн обука , вебинари , презентације

| Итерно за школску 2021-2022 вебинари и трибине | | | |
|--|------------|---|--------|
| Име и презиме | бр. бодова | Активност | укупно |
| Татјана Димитријевић | 1 | Са стручњацима на вези - безбедно током пандемије | |
| | 1 | Презентација уџбеника дигитални свет 1. и 2. разред основне школе- Вулкан | |
| | 1 | Вебинар "Вредности ,вештине и врлине у одељењу" | |
| | | Back to school with Office 365 | |
| | 1 | "mozaBook дигитални час Вулкан е-знања" | |
| | 1 | 18th Pan-European Conference on Digital Education | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |
| | 2 | Каријерно вођење и саветовање у Републици Србији и Европи -конференција (К3;П3) | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеничког комплета за 4.разред ,Фреска | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеничког комплета за 4.разред ,Клет | |
| | 1 | Промоција међународног такмичења Мост математике | |
| | 1 | Презентација уџбеника за 4.разред основне школе,Вулкан | |
| | 3 | онлајн обука "Дигитални образовни алати у СТЕМ настави" | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | "Математика у млађим разредима - практични примери и подршка реализацији" | |
| | 1 | "Српски језик у млађим разредима- практични примери и подршка реализацији" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 3 | "Директор школе као медијатор и чувар етоса у школи" | |
| | 3 | "Како поставити циљеве и приоритете за нову (школску) годину?" | |
| | 1 | Са стручњацима на вези 2 - безбедно током пандемије | |
| | | Time menagment | |
| | 3 | Примери најбољих СТЕМ наставних пракси у Србији - Циркуларна економија | |
| | 1 | 22th Pan-European Conference on Digital Education:Digital Teaching of Languages | |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља | |
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 2 | Оцењивање које води учењу | |
| | 1 | Презентација дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за разредну наставу | |
| | 1 | "Асертивна комуникација у зборници", уводно предавање | |
| | 1 | Са наставником на ти, Клет | |
| | 2 | Огледни час са дискусијом ,анализом примене и евалуацијом уџбеника у трајању од 2 сата -Кретаивни центар | |
| | 1 | Са наставником на ти, Фреска | |
| | 2 | Улога наставника у развоју деце програмера | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Нова генерација Еукиних уџбеника за 4.разред ОШ | |
| | 4 | Асеративна комуникација у зборници | |
| | 1 | Да на часовима нашим интелигенција емоционална буде активност централна | |
| | 1 | Искуствено учење у настави грађанског васпитања | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и пррактични примери | |
| | 1 | 24th Pan-European Conference on Digital Education: Digital Teaching of Languages | |
| | 1 | Наставни материјали у инклузивном одељењу | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 3 | SWOT анализа | |
| | 7 | Управљање конфликтима | |

| | | | |
|-----------------|----|---|-----|
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 2 | Међународна конференција "СТЕМ кроз различите приступ подучавања" - 1.дан | |
| | 2 | Међународна конференција "СТЕМ кроз различите приступ подучавања" - 2.дан | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 1 | 26th Pan-European Conference on Digital Education | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | |
| | 1 | Инспирација је у бајкама | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | |
| | 2 | Day 1 ,2022 Kahoot!EDU Summit | |
| | 2 | Day 2 ,2022 Kahoot!EDU Summit | |
| | 1 | 27th Pan-European Conference on Digital Education:Growth Mindset | 152 |
| Јелена Љ.Грујић | 1 | Дигитални свет за први разред основне школе и Дигитални свет за други разред основне школе - Креативни центар | |
| | 1 | Са стручњацима на вези - безбедно током пандемије | |
| | 1 | Промоција међународног такмичења Мост математике | |
| | 1 | Презентација уџбеника за 4.разред основне школе,Вулкан | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | "Математика у млађим разредима - практични | |

| | | | |
|--------|----|---|----|
| | | примери и подршка реализацији" | |
| | 1 | "Српски језик у млађим разредима- практични примери и подршка реализацији" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 1 | креативан центар - уџбеници за 4.разред | |
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације,злостављања и насиља | |
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 1 | Презентација дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за разредну наставу | |
| | 1 | „Презентацији уџбеника Вулкан знања за 4. разред основне школе“ | |
| | 1 | Са наставником на ти,Нови Логос | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и пррактични примери | |
| | 1 | Наставни материјали у инклузивном одељењу | |
| | 1 | Интегрисани приступ у раду са децом у години пред полазак у школу | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | 70 |
| Надица | 1 | Са стручњацима на вези - безбедно током пандемије | |

| | | | |
|-------------------|----|--|----|
| Маслењак | | | |
| | 1 | Презентација уџбеника дигитални свет 1. и 2.разред основне школе- Вулкан | |
| | 1 | Дигитални свет | |
| | | Back to school with Office 365 | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | Са наставником на ти | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Формативно оцењивање :методе,технике и инструменти | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Комуникацијске вештине у школској арени | |
| | 1 | Дигитална настава -корак напред или назад? | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 16 | Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | 45 |
| Јелена Стојановић | 1 | "mozaBook дигитални час Вулкан е-знања" | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеника српског језика и књижевности за 8.разред основне школе,Клет | |
| | 1 | Онлајн презентација уџбеника српског језика и књижевности за 8.разред основне школе, Нови Логос | |

| | | | |
|-------------------|----|---|-----|
| | 1 | Презентација уџбеника Вулкан е-знање за предмет Српски језик и књижевност | |
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља | |
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 1 | Презентација дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за предметну наставу | |
| | 2 | Рад у Ревизионој комисији на општинском такмичењу основних школа из српског језика и језичке културе | |
| | 5 | Трибина - Фјодор Михајлович Достојевски. питање Бога | |
| | 2 | Рад у комисији за прегледање тестова на окружном такмичењу основних школа из српског језика и језичке културе | |
| | 1 | „Марко Краљевић у уметности, популарној култури и настави” | |
| | 1 | „Англицизми у стандарду и жаргону српског језика: између потребе, помодарства и креативности” | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | |
| | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | 100 |
| Јелена Кузмановић | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |
| | 8 | Етика и интегритет | |
| | 16 | Обука за запослене-породично насиље | |
| | | Промишљено&Проверено курс медијске писмености | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 57 |

| | | | |
|-------------------|----|--|-----|
| Тајана Шљапић | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |
| | 1 | Авантура ума на школском часу | |
| | 2 | STEM образовање по мери деце и младих | |
| | 16 | Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља | |
| | 16 | Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима | |
| | 40 | Наши ученици у свету критичког мишљења и медијске писмености | |
| | 1 | Презентација уџбеника за биологију за 8.разред основне школе | |
| | 2 | Moodle као наставно средство | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 111 |
| Зорица Кучинар | 32 | Онлајн и хибридна настава у дигитално компетентној установи | |
| Слађана Цветковић | 1 | Промоција међународног такмичења Мост математике | |
| | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 1 | Са наставником на ти, Нови Логос | |
| | 1 | Нова генерација Еукиних уџбеника за 4.разред ОШ | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Комуникацијске вештине у школској арени | |
| | 1 | Дигитална настава -корак напред или назад? | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и | |

| | | | |
|------------------------|----|---|----|
| | | практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | 13 |
| Милош Пириватрић | 1 | Онлајн презентација уџбеника историје за 8.разред,Фреска | |
| | 1 | Примена едукативне платформе у раду са ученицима у школи | |
| | 1 | Примена едукативне платформе у раду са ученицима на даљину | |
| | | Промишљено&Проверено курс медијске писмености | |
| | 16 | Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању | 19 |
| Данијела Станојевић | 1 | Presentation Skills VS Traditional Homework | |
| | 1 | Важност и улога библиотекара у препознавању различитости и унапређењу живота и образовања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом | |
| | 1 | Са наставником на ти за предмет Енглески језик | |
| | 1 | Model Lesson for Smart Junior 4 | |
| | 1 | Model Lesson for Portal to English 4 | |
| | 1 | Achieve Active Learning in your ELT classrom | |
| | 1 | Формативно оцењивање :методe,технике и инструменти | |
| | 1 | Дигитална настава -корак напред или назад? | 8 |
| Милка Лалић | 1 | 7 савета за наставнике на почетку школске године,Клет | |
| | 3 | Assessment for Learning | |
| | 1 | Empowering teachers in the brave new digital world of English Language Teaching | |
| | 1 | "Sensations English webinar – Cultural festivals, intercultural communication and ELT | |

| | | | |
|--------------------|----|---|----|
| | 1 | "Don't forget the dictionary" | |
| | 1 | "Grammar and Young Learners- top 5 questions answered" | |
| | 1 | "Fun with stories in the primary classroom" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 2 | Члан комисије за преглед задатака на општинском такмичењу из страних језика | |
| | 1 | „Англицизми у стандарду и жаргону српског језика: између потребе, помодарства и креативност | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | 19 |
| Тања Стојковић | 1 | Онлајн презентација уџбеника за географију за 8.разред.Нови Логос | |
| | 1 | Добро осмишљен пројекат као пут ка освајању и усвајању знања | 2 |
| Светлана Манџковић | 1 | "mozaBook дигитални час Вулкан е-знања" | |
| | 1 | Презентација уџбеника издавачке куће Вулкан знања | |
| | 1 | Презентација уџбеника Хемија 8 - Вулкан знања | |
| | 1 | Штампани и дигитални уџбеници и њихова корелација у настави | |
| | 1 | Наставни материјали у инклузивном одељењу | |
| | 2 | Родитељи и СТЕМ:Забавни експерименти у кућним условима | |
| | 4 | СТЕМ кроз различите приступе подучавања | |
| | 2 | Члан комисије за преглед задатака на општинском такмичењу из хемије | |
| | 4 | Дигитално обвразовање 2022 | |
| | 16 | Обука за запослене-породично насиље | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење | |

| | | | |
|----------------------|---|--|----|
| | | дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 50 |
| Мирјана Б. Белошевац | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 5 |
| Светлана Помана | 1 | "Лет кроз дигитални свет 2" | |
| | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | "Математика у млађим разредима - практични примери и подршка реализацији" | |
| | 1 | "Српски језик у млађим разредима- практични примери и подршка реализацији" | |
| | 2 | "TIMSS 2019 за учитеље и наставнике :грешке ученика као показатељ процеса учења" | |
| | 1 | Настава физичког и здравственог васпитања - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава природе и друштва - подршка реализацији и прпрактични примери | |
| | 1 | Настава музичке културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Настава Ликовне културе - подршка реализацији и практични примери | |
| | 1 | Из наше учионице - интегративна настава | 11 |
| Тијана Павић | 1 | Презентација приручника за школске библиотекарe | |

| | | | |
|-------------------|----|--|----|
| | 40 | Примена предузетничког начина размишљања у настави | |
| | | „Ревизија и отпис библиотечке грађе“ | |
| | | учествовала у обележавању Европског дана језик | |
| | 32 | „Књижевне радионице“ | |
| | | Координатор у конкурс у ДШБС „Разгледница из школске библиотеке“ | |
| | | Координатор у акцији НБС „Мењам трешње за осмехе“ | |
| | 1 | учествовала у поступку самовредновања SELFIE 2021-2022, session 3 у оквиру Селфи инструмента | 74 |
| Маја Цветковић | 1 | "XXXV Сабор учитеља Србије - унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава" | |
| | 1 | Из наше учионице - превенција насиља | 2 |
| Драган Живанчевић | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| Виолета Мирковић | 1 | Презентација уџбеника издавачке куће Вулкан знања | |
| | 16 | Чувам те, Обука за запослене-породично насиље | 17 |
| Јелена Вучковић | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | |
| | 16 | Стратегија у раду са ученицима који показују проблеме у понашању | 32 |
| Биљана Милошевић | 16 | Обука за запослене-породично насиље | |
| | 1 | „Презентацији дигиталних уџбеника Вулкан е-знања за предметну наставу“ | |
| | 16 | Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља | 33 |

***у овој табели је и интерно усавршавање у оквиру установе а у складу са правилником

Б) Преглед посећених акредитованих семинара за школску 2020-2021.годин

| Преглед сатнице за школску 2021/2022.годину | | | | | |
|---|---------|--|--------------|-----------|--------|
| Име и презиме | Бр.сем. | Назив семинара | Компетенције | Број сати | Укупно |
| Јелена Стојановић | 827 | Ка савременој настави српског језика и књижевности II | К:К1;П3 | 16 | |
| | 840 | Савремени приступ у настави српског језика и књижевности | К:К1;П3 | 14 | 30 |
| Светлана Помана | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 1 | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | 32 |
| Татјана Димитријевић | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту | К:К1 | 8 | 40 |
| Јелена Љ.Грујић | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | 24 |
| Надица Маслењак | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални свет 2 | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Ликовно стваралаштво у школи | К:К1;П3 | 8 | |
| Слађана Цветковић | | Програм обуке наставника разредне наставе за наставни предмет Дигитални | К:К1,К2 | 16 | |

| | | | | | |
|----------------------|-----|--|---------|----|----|
| | | свет 2 | | | |
| Јелена Вучковић | 827 | Ка савременој настави српског језика и књижевности II | К:К1;П3 | 8 | |
| Мирјана Ђ. Белошевац | | Програм обуке за оснаживање запослених у образовању за развијање одговорног односа према здрављу, очување здравља и безбедност ученика | К:К1 | 12 | |
| Маја Цветковић | | Програм обуке за оснаживање запослених у образовању за развијање одговорног односа према здрављу, очување здравља и безбедност ученика | К:К1 | 12 | |
| | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | 37 | Контрола љутње - едукативне радионице за ученике | К:К3;П4 | 8 | |
| | | Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту | К:К1 | 8 | 54 |
| Душан Гаговић | | Програм обуке наставника за реализацију наставе орјентисане ка исходима учења | К:К1 | 24 | |
| | | Обука школских администратора основних и средњих школа за рад у систему за управљање учењем МУДЛ | К:К1;П1 | 32 | |
| | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | 64 |
| Александар Вучковић | | Обука школских администратора основних и средњих школа за рад у систему за управљање учењем МУДЛ | К:К1;П1 | 32 | |
| Тијана Павић | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | 1 | „ Стручни библиотечко-информациони рад у школској библиотеци – вођење библиотечке статистике у складу са | К:К1;П3 | 8 | 24 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---------|----|----|
| | | националним законском регулативом и међународним ISO стандардима за библиотечку статистику – техничка обука за коришћење нове on-line апликације МБС « | | | |
| Тајана Шљапић | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| Зорица Кучинар | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| Данијела Станојевић | | Креативна екологија и развој еколошке свести код деце и ученика у предшколским установама и основним школама | К:К1,К2 | 16 | |
| | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | 24 |
| Виолета Мирковић | | Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења | К:К1,К2 | 24 | |
| Тања Ристић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |
| Невена Дачић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |
| Мирослав Глигоријевић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |
| Јелена Кузмановић | | Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању | | 8 | |

САДРЖАЈ

| | | |
|---------|--|----|
| 1 | УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ | 1 |
| 1.1. | Материјално-технички услови рада школе | 1 |
| 1.2. | Наставна, техничка и друга средства | 1 |
| 2 | КАДРОВСКИ УСЛОВИ | 3 |
| а) | Квалификациона структура наставног кадра | 3 |
| б) | Структура кадра према радном искуству | 3 |
| в) | Списак запослених | 3 |
| г) | Преглед нестручно заступљених послова | 4 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ | 5 |
| 3.1. | Бројно стање | 5 |
| а) | Број ученика и одељења по сменама | 5 |
| б) | Број ученика по одељењима | 5 |
| 4 | РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА | 6 |
| 4.1. | Резултати ученика у редовној настави | 6 |
| 4.2. | Резултати ученика на смотрема и такмичењима | 7 |
| 4.3. | Извештај о оствареним ваннаставним активностима | 8 |
| 4.4. | Анализа изречених васпитно-дисциплинских мера | 12 |
| 5 | ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА | 13 |
| 5.1. | Извештај о раду Наставничког већа | 13 |
| 5.2. | Извештај о раду одељењских већа | 14 |
| 5.2.1. | Извештај о раду одељењског већа разредне наставе | 14 |
| 5.2.2. | Извештај о раду одељењског већа предметне наставе | 17 |
| 5.2.3. | Табеларни преглед планираних и одржаних часова | 26 |
| 5.3. | Извештај о раду стручних већа | 35 |
| 5.3.1. | Извештај о раду стручног већа за природне науке | 35 |
| 5.3.2. | Извештај о раду стручног већа за друштвене науке | 36 |
| 5.3.3. | Извештај о раду Стручног већа за језике | 36 |
| 5.3.4. | Извештај о раду Стручног већа за техничко образовање , ликовну културу, музичку културу и физичко васпитање | 39 |
| 5.3.5. | Извештај о раду Стручног већа за разредну наставу | 40 |
| 5.3.6. | Извештај о реализацији додатне и допунске наставе | 40 |
| 5.3.7. | Извештај о реализацији рада секција | 51 |
| 5.3.8. | Извештаји о раду одељенских старешина | 54 |
| 5.4. | Стручни активи | 64 |
| 5.4.1. | Извештај о реализацији Развојног плана | 64 |
| 5.4.2. | Извештај о раду Педагошког колегијума | 66 |
| 5.4.3. | Извештај о раду стручног актива за развој школског програма | 67 |
| 5.4.4. | Извештај Тима за самовредновање | 68 |
| 5.4.5. | Извештај Тима за заштиту ученика од насиља | 74 |
| 5.4.6. | Извештај Тима за инклузивно образовање | 75 |
| 5.4.7. | Извештај Тима за професионалну оријентацију | 75 |
| 5.4.8. | Извештај Тима за стручно усавршавање | 77 |
| 5.4.9. | Извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе | 89 |
| 5.4.10. | Извештај Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво | 89 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 5.5. | Стручни сарадници | 92 |
| | | 92 |
| 5.5.1. | Извештај о раду психолога школе | 93 |
| | Извештај о раду педагога школе | 96 |
| 5.5.3. | Извештај о раду библиотекара | 98 |
| 6 | ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА | 98 |
| 6.1. | Извештај о раду Школског одбора | 98 |
| 6.2. | Извештај о раду директора школе | 98 |
| 6.3. | Извештај о раду секретара школе | 110 |
| 6.4. | Извештај о раду Савета родитеља | 111 |
| 6.5. | Извештај о раду ученичког парламента | 111 |
| 7 | СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА И ОСТАЛИХ ЗАПОСЛЕНИХ | 116 |
| 7.1. | Стручно усавршавање на интерном нивоу | 116 |
| 7.2. | Стручно усавршавање на екстерном нивоу | 116 |